

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
<b>Institutionens navn:</b>	Mern børnehus	
<b>Adresse:</b>	Kalvehavevej 21, 4735 Mern	
<b>Tlf.:</b>	23 43 81 49	
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:dori@vordingborg.dk">dori@vordingborg.dk</a>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://mern-boernehus.aula.dk">https://mern-boernehus.aula.dk</a>	
<b>Åbningstider:</b>	Mandag-torsdag: 06.30-16.45 Fredag: 06.30-16.00	
<b>Institutionsleder:</b>	Dorthe Rinfeldt	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b>	Dagtilbudspædagogik	X

For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Mern Børnehus er en integreret institution, som deler matrikel med Kalvehave skole afd. Mern. Vi har to indgange, en til børnehaven og en til vuggestue/personale.</p> <p>I midten af huset findes vores store fællesrum med køkken og depot. Her kobles børnehaven og vuggestue sammen i daginstitutionens ydertimer, samt vi i løbet af dagen ser hinanden regelmæssigt. Børnehaven ligger til den ene side og vuggestuen på den anden side af fællesrummet.</p> <p>Børnehuset er omringet af to legepladser, hvor den ene tilhører vuggestuen og den anden til børnehaven.</p> <p>Skolen har en gymnastiksal som vi kan låne et par gange om ugen, som vi gør nytte af.</p> <p>På den anden side af hegnet har vi engen/Ådalen, hvor der er shelters og bålplads. Her sidder vi nogle gange og spiser madpakker, og nærstuderer naturen omkring. En kort gåtur fra institutionen findes der en naturlegeplads, små åer og en frugtplantage. Bussen til både Præstø og Vordingborg ligger lige om hjørnet, hvilket vi også benytter os af. Her tager vi eksempelvis på tur til stranden i Præstø eller biblioteket i Vordingborg.</p> <p>Vi samarbejder meget med de lokale foreninger, bl.a. MUIF (gymnastik i vinterhalvåret), købmanden, Lokalforum o.a.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Der er pt 46 børn indskrevet i Mern Børnehus. Der er pt ansat 12 ansatte og 1 leder	
<b>Aldersgruppe:</b>	6 måneder op til 6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Selve huset er bygget op med fire forskellige stuer. To i vuggestuen og to i børnehaven.</p> <p>Vuggestuen har Frøene som er børn fra 6 måneder til ca 2 år. Når de bliver 2, kommer de ind på Rødderne, hvor de er til de skal starte i børnehaven.</p> <p>Børnehaven har også to stuer. Her er Spirene som er 3-5 år, og det år man fylder 5, rykker man ind til Blomsterne og går der til man starter i skole.</p>	

<p><b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b></p>	<p>Mern børnehus huser en stor del børn med familier af forskellige nationaliteter, derfor er der et stort fokus på sprogarbejde gennem hele huset. Vuggestuen bruger bl.a. Babblarnaerne til sprogarbejde, de er gode til at øve de første lyde børn lærer (dada, didi, dodo, baba, bibi, bobo). Vi har lavet vores egne sange til hver figur, samt læringsmiljøet er indrettet med disse figurer.</p> <p>Børnehaven anvender også bl.a. Babblarna til de mindste børn, sange, fælleslæsning med rekvisitter, rim og remser og meget andet.</p> <p>I førskolegruppen arbejder vi med at skabe fundamentet for at få lysten til at lære. Vi arbejder meget med at øve ordlyde, så de bliver bedst muligt forberedt til skolestart. Det er både bevidst og ubevidst, og især ud fra børnenes interesser. Vi udvider deres forståelse og sætter nuance på.</p> <p>Vi har også rigtig meget fokus på kommunikation, turtagning i samtalerne samt hvordan man får skabt de gode relationer mellem børnene og det gode forældresamarbejde.</p>	
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder ud fra et børnesyn der lyder på at hvert barn har værdi, og er medaktører i eget liv. Vi tilstræber os at skabe et inkluderende miljø, hvor hvert barn får følelsen af nærvær, omsorg og tryghed. Vi skaber faste rutiner og rammer for børnene for at skabe en forudsigelig hverdag.</p> <p>Samfundsmæssigt arbejder vi ud fra den nye styrkede læringsplan, som er beskrevet i lovgivningen. Vi har stort fokus på børneperspektivet og at de har medbestemmelse i dagligdagens aktiviteter og frie lege. Der kan læses meget mere om vores arbejdsmetode og kerneopgave på følgende link: <a href="https://mern.boernehus.aula.dk/laereplan">https://mern.boernehus.aula.dk/laereplan</a></p>	
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Psykologer, sundhedsplejerske, socialrådgivere, tale/høre konsulent, ergoterapeuter, familievejleder, tolke m-fl.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Leder, afdelingsleder, pædagoger og pædagog medhjælpere, og studerende.</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>Pt. Har tre pædagoger bestået dette kursus</p>

	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Den studerende har orienteret sig om institutionen og kontakter praktikstedet vedrørende et forbesøg. Her vil man blive vist rundt i huset, introduceret til personale og børn, hvor man kan danne sig et indtryk af huset som helhed. Der vil blive forklaret hvordan vejledningen vil ligge, hvordan vi arbejder i huset, og hvad det vil sige at være studerende i huset. Der vil på forbesøget blive drøftet hvilke forventninger der er til de studerende ud fra hvor langt de er i uddannelsesforløbet. Den studerende skal selv sørge for at indhente en straffeattest, hvor praktikstedet ordner øvrige papirer. Mødeplanen laves ud fra det antal timer, den studerende skal arbejde i institutionen i åbningstiden kl.06.30 – 16.45 man – tors, og kl.06.30 – 16.00 fredag.	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Den første uges tid bliver brugt på at lande ordentligt, lige danne sig et indtryk af institutionen, stuen og målgruppen. Der vil blive aftalt en vejledningstime ret hurtigt efter opstart. Der vil være rigelig mulighed for observering af hvordan dagligdagen fungerer, samt stille spørgsmål og være undrende.	
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	I slutningen af praktikken vil der blive udarbejdet en praktikudtalelse, hvis den studerende ønsker dette. Den studerende sørger for at tilmelde sig prøve, samt 2/3 samtalen. Hvis der skulle opstå problemer eller andet i løbet af praktikken, tager vi snakken med den studerende, eller tager kontakt til uddannelsesstedets praktikkoordinator, hvor den studerende her vil blive informeret om dette.	
<b>Dato for sidste revidering:</b>	11.09.24	

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I Mern Børnehus spænder målgruppen i alderen 0-6 år. Vi indgår under Vordingborg Kommune, som arbejder ud fra "fælles pædagogiske grundlag" og de 6 læreplanstemaer. Under tiden som studerende her, vil man blive præsenteret for begge disse arbejdsmetoder, samt hvordan vi arbejder med dem her i huset. Vi arbejder meget med inkluderende fællesskaber, og tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer, men også som børnegruppen i helhed. Børnehuset ligger i et område, hvor vi har børn med forældre af anden etnisk oprindelse. Derfor har vi et tæt samarbejde med en tale-høre konsulent, og arbejder fokuseret med sprog i mindre grupper.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Som tilføjelse til læringsmål 1, så planlægger vi ud fra hvert læreplanstema hvad vi fremadrettet skal arbejde os frem mod de næste tre måneder, som et læreplanstema varer. Vi planlægger hvilke aktiviteter vi vil lave, hvilket formål de har, samt et overordnet mål for hvad vi gerne vil nå med børnegruppen. Den studerende vil blive indviet i dette ved at deltage i planlægningsmøderne, hvor der også vil være rig mulighed for deltagelse og undring.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Som studerende har du et ansvar for at udarbejde en arbejdsportfolio løbende. Det er bl.a. observationsbeskrivelser, evaluering af aktiviteter, didaktiske modeller ifbm. Planlægning af aktiviteter, mm. Vi i Mern Børnehus har en forventning om at der til hver vejledning er udarbejdet en dagsorden, så vejlederen kan forberede sig bedst muligt. Den studerende skal være i stand til at reflektere over sin egen praksis, samt kunne stille sig undrende til personalet i praktikinstitutionen.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Mern Børnehus følger sundhedsstyrelsens anbefaling ift. Kost. Den studerende skal i løbet af praktikken kunne danne sig et overblik over institutionens kostvejledning, samt over barnets basale behov for søvn, mad mv. Den studerende skal være en god rollemodel både gennem fremtoning og handlinger overfor børnene, kollegaer og forældre.

**Anbefalet litteratur:**

"Fælles Pædagogisk Grundlag"  
Mern Børnehus hjemmeside - <https://mern-boernehus.aula.dk>

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at arbejde inden for størstedelen af vores åbningstid, men da de ikke er en del af normeringen, vil arbejdstiderne som regel følge vejlederens mødetid.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil få tildelt en vejleder og stue når de kommer på besøg i institutionen.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning én time om ugen, der vil tage afsæt i den studerendes portfolio og deres lærings- og kompetencemål. Der forventes at den studerende afleverer en dagsorden senest dagen før den planlagte vejledning. Vejledningen ligger primært i tidsrummet klokken 12-14.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

### Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		



<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

##### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b> Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Ved børn med særlige behov, har den studerende mulighed for at følge børnene i hverdagen, og være en del af de indsatser der bliver arbejdet med i forhold til barnet. Her kan der være tale om fx mødeaktivitet.

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi giver den studerende mulighed for at være en del af gruppens fællesskab, interaktion, og motivere til egne refleksioner.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den daglige kommunikation med forældre er en stor del af forældresamarbejdet, og et vigtigt fokus i vores pædagogiske praksis. Der kan være mulighed for at deltage i vores tværfaglige arbejde og indsatser, ved at kunne deltage i fx Flerfaglig sparring, hvor et team af psykolog, distriktssagsbehandler, sundhedsplejerske og tale-høre konsulent vil være til stede. Derudover kan der være en mulighed for at deltage i et dialogmøde, med forældre og personale. Dette kræver dog forældrenes accept. I vuggestuen afholdes der typisk opstartsmøder, 3 måneders samtaler eller trivselssamtaler, hvor der, med forældrenes accept, vil være mulighed for at deltage. Der foregår sparring løbende på en dag. Det kan være på stuen, legepladsen eller i pauserummet, at man lige har behov for at vende en situation eller andet.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Institutionen har forberedt aktiviteter passende til det igangværende læreplanstema. Den studerende forventes at deltage i disse, samt at kunne forberede og udføre sine egne planlagte aktiviteter i forbindelse med portfolio arbejdet.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Formiddagen er her hvor de planlagte aktiviteter oftest ligger. Der tages oftest udgangspunkt i børnenes behov og interesser, hvor der planlægges aktiviteter ud fra dette. Den studerende vil have mulighed for at deltage i processen ved at deltage i team- og stuemøder. Vi arbejder ud fra den styrkede læreplan, hvor ét tema arbejdes med i 3 måneder. Dette er for at komme godt rundt om aspekterne i de forskellige temaer. Der er god mulighed for den studerende selv at planlægge et længerevarende forløb på baggrund af længden af disse læreplaner.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi aftaler med den studerende, hvordan de kan organisere sig med et antal børn, samt selve gennemførelsen af sin/sine pædagogiske projekter. Både ud fra børnenes behov, samt hvad der giver mening for de aktiviteter den studerende planlægger.

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende vil blive sat ind i institutionens brand- og evakueringsplan.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Den studerende kan forvente af arbejde indenfor vores åbningstider som er: Mandag til torsdag kl. 6.30-16.45 og fredag kl. 6.30-16.00. Derfor vil det være forventet at den studerende kan åbne og lukke på ligefod med de andre ansatte.</p> <p><i>Der kan opstå uforudsete hændelser, hvor den studerende kan forvente at arbejde alene.</i></p>		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Vi aftaler med den studerende, ud fra vedkommendes eget ønske, samt i forhold til institutionens behov.		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledning vil foregå én gang ugentligt, med mindre andet vil blive aftalt. Vejledningen vil tage afsæt i den studerendes arbejde med portfolioen, samt refleksioner over aktiviteter og hverdagen.		

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr.:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Læringsmål 1

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

### Læringsmål 2

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 7		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Praktikvejleders generelle kommentarer		
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>		
<p><b>Dato for udtalelse</b></p>		

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:**

**Færdighedsmål:**

**Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?**

Den studerende har viden om....	Den studerende kan.....	Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Mern børnehus arbejder ud fra ”fælles pædagogisk grundlag” samt de styrkede læreplaner. Vi arbejder ud fra et årshjul der sikrer, at vi når rundt om alle læreplanstemaer, samt at komme i dybden med dem. Den studerende vil i løbet af praktikperioden lære om institutionens struktur og arbejdsmetode. Det forventes at den studerende kan sætte sig ind i denne arbejdsmetode, og være nysgerrig på dette, samt reflektere over praksis – både sin egen, men også de øvrige ansatte i huset.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Børnemiljøet fylder meget i vores pædagogik. Den studerende vil have mulighed for at have medindflydelse på det fysiske og psykiske læringsmiljø. Vi arbejder løbende med udvikling af lege- og læringsmiljøerne i institutionen, opdeling i forhold til det enkelte rum, samt i forhold til den enkelte børnegruppe. Som en del af vores pædagogik, reflekterer vi meget over vores interaktion og ageren i relationen til barnet/børnene, samt hvordan vi bedst kan sikre deres trivsel og udvikling



forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende vil arbejde som en ”kommende kollega”, samtidig med at være ude i sin sidste praktik. Der er rig mulighed for at komme med inputs til hverdagens praksis, samt refleksion over egen praksis og positionering på stuen.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende ville skulle arbejde med børnene/sit emneprojekt i samarbejde med de børns forældre, som er med i den specifikke aktivitet. Det forventes at den studerende vil være aktiv på aula, ved bl.a. at være med til at lave forældreskriv, opslag omkring eventuelle aktiviteter, o.a. Gennem forældresamarbejdet kan den studerende skabe aktiviteter og kreative processer, for at styrke relationen til forældrene og børnene
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil i løbet af praktikken stifte bekendtskab med pædagogikken, Det Fælles Pædagogiske Grundlag, som danner rammen for institutionerne i Vordingborg kommune. Den studerende vil komme til at arbejde med vores refleksionsskemaer, didaktisk planlægning, metoder og udførelse. Det vil ligeledes være muligt, at bruge billeder, video som en del af sine metoder.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
I institutionens åbningstid kl.6.30-16.45 (fredag kl.16.00) – den studerende er som udgangspunkt ikke alene på en stue/gruppe (dog kan der opstå kortvarige situationer, hvor dette vil være nødvendigt).		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende har mulighed for, at være i hele huset/vuggestuens to grupper, de 3-4 årige, samt ved de 5-6 årige. Dels efter eget ønske, og ligeledes efter institutionens ønske. Den studerende deltager i institutionens personalemøder, der varer i 3 timer fra kl.16.45-19.45.		

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning finder sted hver uge, eller hver anden uge (i 2 timer) Portfolioen er en del af vejledningen.

**Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Læringsmål 1**

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Praktikvejleders generelle kommentarer		
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>		
<p><b>Dato for udtalelse</b></p>		