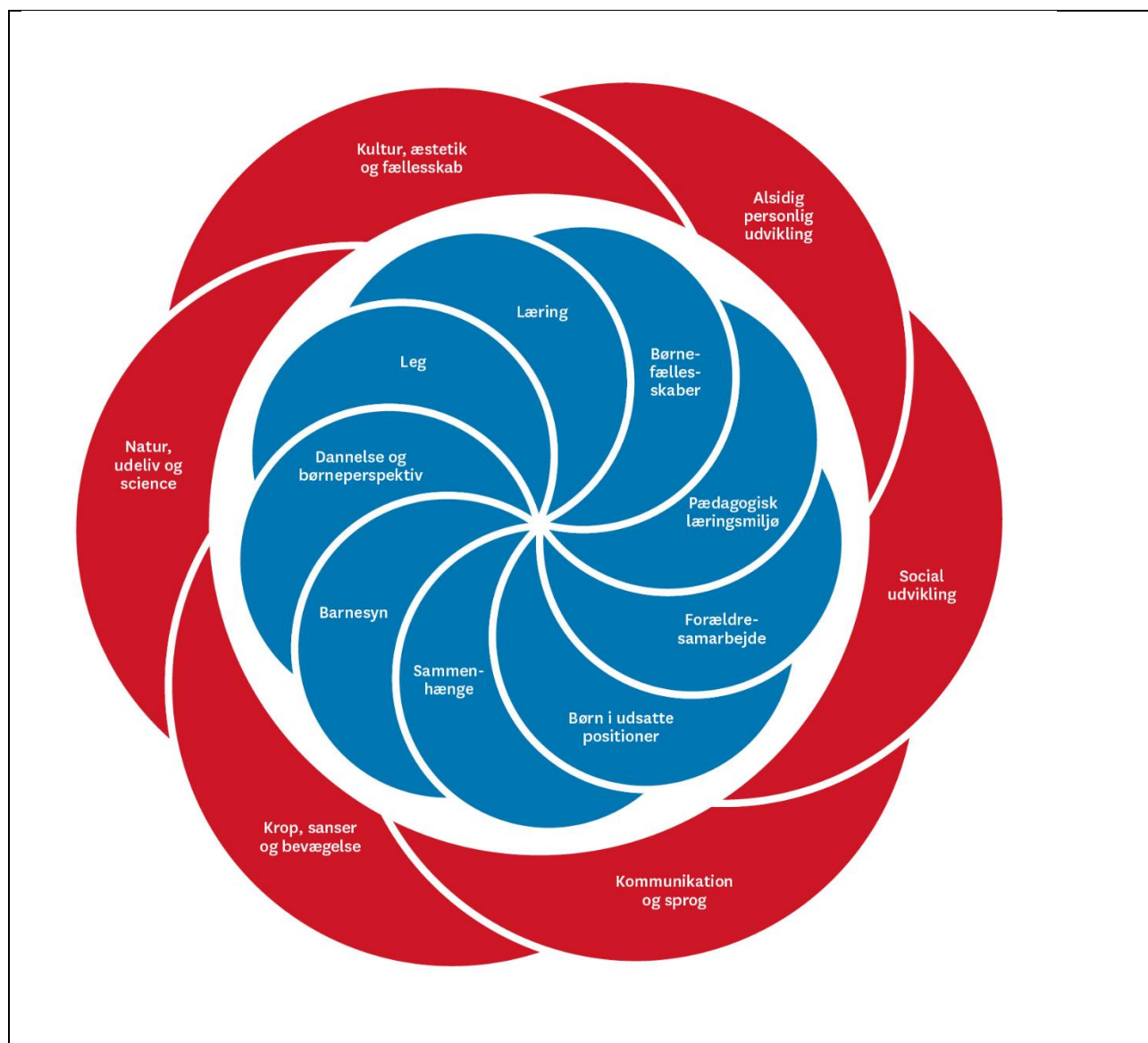


Mern Børnehus 2023 -2025



Mern Børnehus 2023 -2025

Velkommen til Mern Børnehus

Mern Børnehus er en kommunal integreret daginstitution beliggende på adressen Kalvehavevej 21 - 4735 Mern.

Der er ca. 18 vuggestuebørn og ca.40 børnehavebørn, fordelt på 4 stuer.

Den tidligere Mern skole, som nu benyttes af Kalvehave skole, deler vi matrikel med.

Institutionen er placeret i en selvstændig bygningsdel i forlængelse af skolen.

Daginstitutionen servicerer hovedsageligt familier fra Mern og omegn.

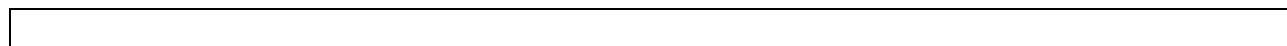
Mern børnehus har en opbygning med fire store grupperum, et fællesrum/køkken, en liggehal, puslerum.

Uden om institutionen mod vest og nord er der legearealer. Uden for legepladsen mod nord er et natur-/fritidsareal kaldet Mern Ådal med beplantninger, højbede, anlagte høje samt shelters og udekøkken.

Beplantninger og legeredskaber synes derfor spredt og med rigelig plads mellem de enkle oplevelses – eller læringsrum. der appellerer til både fri leg og bevægelse samt zoner og områder hvor børn kan fordybe sig i lege eller aktiviteter i mindre rum (f.eks. legekøkken, huler af buske og en lille bålplads).

For de 0 – 3. årige er der et særligt afgrænset legeareal med gynger, sandkasse beplantninger og særlige balanceplanker.

De store børn i vuggestuen kommer gerne på besøg, på børnehavens legeplads.



Mern Børnehus 2023 -2025

Dannelse og børneperspektiv

I Mern Børnehus tilstræber vi at alle børn føler sig velkomne, velsete og trygge. Vi er opmærksomme på det enkelte barns udvikling, trivsel og tryghed. Trivsel og tryghed er afhængigt af den modtagelse, tilskyndelse og accept de voksne ubevidst og bevidst reflekterer til børn og forældre.

Vi tilstræber derfor at børnene kan opleve at der også er plads til forskellighed og mulighed for at blive hørt, set og forstået som individ.

Hos os er forskellighed ikke kun et spørgsmål om farve og nationalitet, men også en viden om andre måder at leve og tænke på. Vi ønsker at give børnene en forståelse af, at så længe vi følger de givne regler i samfundet, er alt muligt.

Vi oplever at en overskuelig hverdag med faste rutiner og gennemskuelig struktur, gør det nemmere for børnene at forholde sig til hinanden med hver deres personlighed.

I Mern Børnehus giver vi børnene medbestemmelse, medansvar, forståelse for demokratiet samt mulighed for at udvikle selvstændighed og evner til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Vi skal være nysgerrige på børnenes udsagn og holdninger. Børnene skal opleve at vi lytter til dem – på den måde lærer børnene også at lytte til andre samt styrke deres selvværd og selvtillid.

Vi ser det som vigtigt at børnene oplever demokrati som en måde at få hverdagen til at fungere på, og en mulighed for at få medbestemmelse.

Eksempel kan være når vi stemmer om hvilken bog, leg, ude/inde – der skal vælges.

Vores håb er at børnene oplever at vores primære ønske ikke altid kan opfyldes, at indimellem er det flertallet der bestemmer. Vi gør dem desuden opmærksomme på at de inden for disse rammer er selvbestemmende.

Vi hjælper barnet med at se de andre børns perspektiv og styrker det enkelte barns empati.

Vi sætter ord på og hjælper børnene på vej, hvilket giver selvsigt og udvikling hos barnet.

Barnet lærer at lytte til sine kammerater. Vi hjælper barnet med at udtrykke sine følelser og behov ved hjælp af de 8 samspilstemaer.

Vi er i øjenhøjde med barnet og bestræber os på at tale og kropssprog følges ad.

Vi har sat rammen og giver herigennem børnene mulighed for at udfylde rammen med deres tilgang.

Vi går foran, ved siden af og gå bagefter som personale, følger barnets spor.

Ex. Dialogisk læsning inddrages børnene, Sproggrupper, Fællessang i hele Børnehuset.

Ved Fælles julesang i Mern Børnehuset, afprøvede de store børn en sang med bevægelser, hvor den mindste gruppe Frøenes børn gik til sangen med Deres tilgang ved at danse rundt på gulvet.

Ex. Under Dialogisk læsning Barnet siger som en farlig trolde hvor personalet griber, og følger op på barnets initiativ og breder det ud til det store fællesskab.

Dannelse, som nærværende grundpiller omkring barnets værdier, normer, kultur, traditioner,

At kunne guide børnene igennem hverdagen med faste rutiner og tryghed hvor der er plads til det enkelte individ og fællesskabet.

Personalet som rollemodeller for at guide og hjælpe i forhold til alle børns deltagelse i egen hverdag.

Årstidsbestemte traditioner.

Mern Børnehus 2023 -2025

Børnesyn

Børn er medborgere fra den dag de bliver født og medaktør i eget liv. Det at være barn har en værdi i sig selv, og vi bestræber os på i Mern børnehus at skabe rammer for at det enkelte barn får oplevelsen af , nærvær, omsorg og tryghed. Ved god organisering, faste rutiner og struktur skabes en større forudsigelighed og giver plads til ex. Overskud til at yde den ekstra omsorg til det enkelte barn. Ex opdeling om formiddagen hvor vi kan lave små læringsmiljøer, i form af dialogisk læsning, billedlotteri. Børnene har plads til alderssvarende aktiviteter. I vores arbejde bestræber vi os på at arbejde i børnehøjde. Selvhjælpen hed – hjælp til selvhjælp. Involvering for børnene i deres egne ting Ex. madkasse, tøj, sko osv.

Børnesynet i dagtilbud skal tage udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Børn ses som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale og ledelsen skal skabe organisatoriske rammer og et pædagogisk læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

F.eks. at vi ser barnet i nuet og går i barnets spor, ved at gøre deres interesser som fokus og aktiviteter. Derved oplever barnet anerkendelse, udfordres, tillid, selvværd som styrker barnet i dets individuelle udvikling.

F. eks Leg skal være en gennemgående del af hverdagen. For at præsenterer børnene for nyt (begreber- oplevelser – indtryk) og give rum til ny læring og fordybelse.

F.eks. Mindfulness som en del af rutiner, fornyelse, rumlighed, selvregulering er i fokus og bliver herved styrket.

Mern Børnehus 2023 -2025

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den ældste gruppe i Mern Børnehus består af børn mellem 4 og 6 år. Vi prøver derfor allerede tidligt at give dem en forståelse for – og interesse for læring.

Vi mener at det er vigtigt børnene tør fejle og forsøge at løse opgaven, selvom de er usikre på svaret.

Vi støtter børnene i at finde svar på deres spørgsmål, og viser dem samtidigt at deres spørgsmål er vigtige og relevante. Vi opfordrer til at være nysgerrige og spørge ind til det de ikke forstår.

Samtidigt er vores dag tydeligt struktureret og let genkendelig. Dagen består bla. af morgensamling, projektarbejde, historielæsning og sproggrupper. Vi øver at vente på tur, at modtage en kollektiv besked og at tilsidesætte egne behov.

Vi ser det som vigtigt at børnene har en fast ramme at bevæge sig indenfor. At det giver noget overskud til at tage nye ting til sig.

Vi oplever at børnene har udbytte af, tidligt at være en del af "Store gruppen". Alle klapper f.eks. stavelserne i deres navn, ved navnesang. Alle får kendskab til bogstaver, former og tæller, til morgensamling.

Den del af børnene, som starter skolen efter sommerferien, har tidligere været i brobygning en gang om ugen, i en periode. De har her været i børnehaveklassen, både med og uden personale fra børnehaven. Tanken har været, at de skulle blive trygge ved Børnehaveklasseteamet og omgivelserne der.

Vi er opmærksomme på at børnene er selvhjulpne, inden skolestart.

Mern Børnehus 2023 -2025

Børn i udsatte positioner

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet arbejder med børn i udsatte positioner
Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

I institutionen kan børn opfattes som værende i en udsat position eller potentielt være på vej i en sådan situation. Derfor skal personalet til hver en tid være opmærksom på om børn er i eller bevæger sig mod en udsat position. Dette er uagtet om dette forhold er begrundet i pludseligt opståede forhold som sygdom, funktionsnedsættelse, skilsmisse eller krise i barnets familie eller barnet har grundvilkår i familien der udløser den udsatte position. Personalet udarbejder en "aktion" der tager sigte på at understøtte en eller flere børn i udsatte positioner. Dette sker for at efterprøve om personalet kan indrette aktiviteter eller læringsrum på en måde der specielt tilgodeser børn i udsatte positioner.

På personalemøder er der enkelte grupper der på skift på dagsordenen hvor alle børn løbes igennem efter et i huset kendt koncept men Grøn – Gul – Rød. Dette bevirker at alle i huset er opmærksomme på om der er børn der er på vej i en udsat position.

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Derfor har vi i Mern Børnehus fokus på at strukturere og opsætte læringsmiljøer der rummer alle børn også børn med særligt behov. Det kan være " sproggrupper" startende på Rødder stuen og videre over i Børnehavedelen. Brobygning på tværs i Sproggruppe Rødderne og Spirerne fast hver onsdag. Denne gruppe er for børn med sproglige udfordringer, men også med det formål at styrke de sociale relationer.

Vi understøtter sproget bruger Tegn Til Tale, og Børne Tegn, det har vist sig at være en rigtig god kombination.

Samtidig sammensætter vi børnene i mindre grupper så de socialt, læringsmæssigt og trivsels mæssigt får en følelse af tryghed, hvormed de efterfølgende giver los og udfolder sig. Den anerkendende tilgang til barnet har stor betydning for selvtillid og selvværd, her tænkes på at selv når barnet siger/ gør noget forkert bliver barnet set og hørt. Barnet får feedback som ikke "gør skade" men giver barnet mod på mere.

Samme fremgang er det når barnet er selvskadende, anerkend for barnet jeg ser dig, og sig hvad du tror der er grund til barnet har det skidt, få sat ord på følelserne. Giv barnet tryghed i at det er ok at være vred og ked af det.

Samtidig er fast daglig struktur, rammer og gentagelser med til at barnet bliver tryk og ikke mindst modtagelig for ny læring. Ex. Dialogisk læsning "De tre Bukkebruse", hvor der bruges remedier og sang.

Den tydelige voksen er alfa og omega i arbejdet med børn i udsatte positioner, også i forældrearbejdet. Den voksne skal kunne lave relations arbejde hvor barnet får en følelse/ oplevelse af at man gør det i samarbejde barn/ voksen. I forældresamarbejdet er det lige så vigtigt at personalet gør sit relations arbejde så forældrene oplever/ føler at de er medspiller i og omkring de tiltag der træffes for deres barn. Så de ikke føler at de fejler og er utilstrækkelige.

Mern Børnehus 2023 -2025

Forældresamarbejde

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre omkring børnenes læring og trivsel

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

I Mern Børnehus bestræber vi os på at være smilende, åben og imødekommende i mødet med forældrene. For alle nye børn og forældre i vuggestuen afholder vi opstartssamtale med rundvisning, her får de vores pjece om info fra vuggestuen og vejledning til aula.

Vi holder trivselssamtaler efter 3 måneder i vuggestuen, hvor vi f.eks. taler om hvordan forældrene har oplevet opstarten i vuggestuen samt hvordan vi oplever barnets generelle trivsel.

Vi inddrager forældrene i børnenes hverdag ved at fortælle skrive nyhedsbreve som omhandler hvad vi arbejder med og hvorfor f.eks Babblarna (tidlig sprogudvikling) og lægge billeder ud fra hverdagen på Aula.

Vi prioriterer den daglige forældrekontakt så der er mulighed for at kunne fortælle de små hverdagssituationer. Når forældre kommer med en besked omkring barnet, bliver det skrevet i en bog som personalet dagligt læser – dette for at sikre beskeden kommer videre til de rette stuer.

Vi vægter ærlighed, åbenhed og gensidig tillid i forhold til barnets trivsel, læring og udvikling samt at forældrene føler sig set, hørt og forstået.

Ved behov afholdes den svære samtale.

I løbet af året afholdes der i samarbejde med forældrebestyrelsen fælles arrangementer så som forårscafe, sommerfest og julecafe hvor både familie og bedsteforældre er velkomne.

forårs caféen er, hvor forældre og børn sætter planter, buske eller træer på legepladsen.

Sommerfest, hvor vi spiser sammen, har forskellige aktiviteter, som skattejagt, ansigtsmaling, guldgraver osv.

Julecafe, vi klippe klister, forældrene har mulighed for at lave dekorationer med deres børn, klippe klister, bål og de sidste par år har et par damer fra Mern lokalråd været at bage æbleskiver.

Mern Børnehus 2023 -2025

Læringsmiljø

I Mern børnehus tager det pædagogiske læringsmiljø afsæt i det pædagogiske grundlag, hvor vi alle arbejder bevidst og målrettet med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi som personale har tilrettelagt det pædagogiske læringsmiljø med øje for børnenes perspektiver og deltagelse, som er spredt ud over hele dagen.

Vi bestræber os på at skabe de bedste støttende rammer, hvor børnene har muligheder for at drage sig forskellige erfaringer samt støtte op og værne om børnenes leg, som er det centrale i læringsmiljøet. Et trygt og stimulerende miljø, der er aktuelt for det enkelte barn samt børnegruppen, hvor der er plads til inddragelse og medbestemmelse.

Det er for os en kerneopgave at sikre at aktiviteterne altid er meningsfulde for børnene. Vi tager udgangspunkt i børnenes engagement og interesse, og veksler derfor mellem planlagte og spontane aktiviteter.

Eks: Vi begynder med at lave motorik på inde på stuen med musik, hvor dette udvikler sig til, at børnene imellem begynder at danse, der bliver taget danse skørter på, og der bliver holdt dansefest.

Vi er meget bevidste om vores positionering både på stuen samt udenfor på legepladsen, og meget fokuseret på hvornår vi går foran-ved siden af og bagved barnet ved brug af nærmeste udviklingszone.

Gennemgående for hele dagen er læringsmiljøet bygget op omkring faste rutiner og forudsigelighed, fx morgensamling

Børnefællesskaber

Vi er opmærksomme på børnefællesskabet, men også at børnene gennem individuelle sociale relationer til hinanden er med til at styrke forståelsen af sig selv og de andre børn. Vi har meget fokus på at give børnene medansvar og ret til indflydelse f.eks. ved at inddrage børnene i de daglige gøremål som de voksne har i løbet af dagen samt spørge dem om hjælp til at hjælpe de andre børn, så de i sådan et fællesskab kan lære at tage ansvar, finde samhørighed samt drage omsorg for hinanden. Ligeledes lægger vi stor vægt på at skabe rammerne for, at disse børnefællesskaber lykkes. Disse rammer udspringer af vores daglig struktur som rummer morgensamling både på de enkelte stuer, men én gang om ugen afholdes der fælles morgensamling for hele børnehuset, planlagte pædagogiske aktiviteter både fælles samt i mindre grupper og ture ud af huset. Vi har derudover en sproggruppe på tværs af de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn for at få dannet et fællesskab mellem de to stuer, så der nogle genkendelige relationer når der bro bygges ved børnehavestart.

Vi styrker børnefællesskaberne ved:

- At hjælpe børnene ind i leg med andre børn
- At anerkende børnene i deres legerelationer
- At skabe rammerne for børnene kan finde fælles interesser, og derved indgå i et fællesskab

Mern Børnehus 2023 -2025

Leg og læring

Vi forstår vigtigheden af børns leg, og hvordan der gennem leg opstår udvikling hos det enkelte barn. Derfor er vi som voksne engageret, og viser vejen frem. Vi er gode rollemodeller og er med til at understøtte legen. Vi forstår det centrale i at barnet får lov til at lege, men samtidig med guidning fra voksne, som er bevidste hvornår vi skal gå foran, ved siden af og bagved.

Vi er bevidste om, hvornår vi skal regulere i legen og i forhold til barnets nærmeste udviklingszone.

I legen skal barnet have mulighed for at opdage, bearbejde og udforske deres omverden og sig selv. Vi forstår at børn gennem legen skal lære at afstemme med hinanden, og barnets sociale læring og udvikling også udspiller sig, når barnet iagttager andres leg. Vi er bevidste om, at leg er børns måde at være i verden på og legen skal udfolde og udvikle sig med afsæt i børnenes egne initiativer og perspektiver (Følg barnets spor).

Vi skal igennem legen give barnet mulighed for at mærke sig selv- Hvad kan jeg lide, og hvad kan jeg ikke lide. Det er her de afspejler sig selv i andre børn og den sociale læring samt udvikling opstår.

Gennem leg får børn en medindflydelse og lærer at afstemme med hinanden.

Læring skal forstås bredt og læring skal ske gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter samt udforskning af naturen. Børnene skal opleve, at de bliver udfordret i deres hverdag på en sjov og spændende måde, og møde voksne som gerne vil dem. Vi er de gode rollemodeller, der brænder for at børnene oplever, at det er sjovt at lære.

De voksne skal involvere sig i børnenes lege, deltage og lege med dem samt vise hvordan man kan fantasere, dog skal de voksne også være bevidste om, hvordan de deltager sammen med børnene (foran, ved siden og bagved).

Det er de voksnes ansvar at være i stand til at komme med tilskud eller at skubbe legen videre så børnene udvikler ny viden, der er også her vi ser vigtig læring, at børn får lov til at lære af børn, og at læring sker over hele dagen, og igennem hverdags ting som fx. at være med til at dække bord, tage tøj/overtøj af, rydde op osv.

Vi følger børnenes spor, vi er meget bevidste om at det vi laver, har fodfæste i børnenes verden.

Stue er indrettet i legeområder, med billeder af legetøjet, hvilket gør det overskueligt for børnene og lettere at fordybe sig i legen. Vi er opmærksomme på vores toneleje og mimik, og vi bruger os selv i situationer, f.eks i fælleslege, for evt. at præsentere et emne eller en leg. Det betyder meget for at få børnenes opmærksomhed og vi viser samtidig børnene at det er værd at deltage i.

Når børnene stiller spørgsmål ved ting, som de voksne ikke ved, hjælper vi hinanden ved at gå på opdagelse sammen, for at finde svaret, så vi sammen får ny viden. Det er vigtigt at børnene ved, at det at stille spørgsmål er relevant og at de voksne altid er interesseret i at hjælpe med at finde svar.

Vi holder hvad vi lover, og de aftaler vi laver, holder vi ved, da det er vigtigt for børnenes tillid til de voksne, og deres forventning til det aftalte.

Mern Børnehus 2023 -2025

Det pædagogiske personales rolle

Beskriv kort dagtilbuddets overvejelser omkring det pædagogiske personales rolle i forhold til det gode læringsmiljø.

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Beskriv f.eks. hvordan organiseringen af det pædagogiske personale understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling

Læringsrum inde og ude, fast struktur i de daglige aktiviteter, deler børnene op i små grupper efter alder og udviklingstrin. Dagens struktur er med faste små grupper, som kører i samlingerne, dagens aktiviteter og i spisesituationerne.

Vi giver børnene medansvar og medindflydelse på hverdagen i bl.a. spisesituationer og aktiviteter

Vi sørger for, gennem den daglige struktur, tydelige læringsmiljøer grupper og lege, at læringsmiljøerne understøttes så alle børn indgår i ligeværdige forhold og former for fællesskaber, på trods af alder og kultur

I samarbejde med Tale-hører konsulent har vi lavet vores opstartsmateriale. Visuel tydelighed og guidning til forældrene, med særligt fokus på vores tosprogede familier.

Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet arbejder med det fysiske, psykiske og æstetisk børnemiljø.

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Beskriv f.eks. hvordan I arbejder med det fysiske børnemiljø:

Vi har fokus på støjniveau, indeklima, hygiejneforhold, lysforhold, legeplads og udearealer mm.

Overskuelige læringsmiljøer- tydelige, ryddelige, organiseret. Billeder på kasser, legestationer/læringsrum, opdeling af legetøj, faste pladser til legetøj - Planlægge og

strategi for god hygiejne. Herunder håndvask, rene fingre.

Observant på husets generelle rengøring.

Organiseret rengøring - Vi fejer, spritter af, rengøre borde, vasker suttekopper bruger handsker under bleskift, spritter pusleborde og er opmærksomme på vores egen hygiejne/håndvask.

Lyd:

Nogle af rummene er lyddæpende i form af lofter og tavler, derudover på noget af legetøjet.

Vi deler børnene op i mindre grupper når de leger.

Regulerer stemmerne efter aktiviteten.

Organiserer os, så hele huset ikke er i samme rum.

Leger i små grupper.

Indeklima:

Dagligt reguleres indeklimaet, vinduer åbnes altid efter frokost og løbende igennem hele dagen.

Mern Børnehus 2023 -2025

Lysforhold:

Dagligt reguleres belysning i husene, så den passer til årstid, stemning og aktivitet på stuerne.

Legeplads:

Vi udskifter sandet.

Bruger uderummet til at tumle, løbe, råbe, lege vildt.

Beskriv f.eks. hvordan I arbejder med det psykiske arbejdsmiljø:

Vi har fokus på vores relations dannelse

Samspillet mellem børnene.

Vi snakker med børnene om forskelligheder og, at vi alle bidrager med kompetencer og ideer til det sociale samspil.

Det psykiske arbejdsmiljø:

Vores fokus er på relations dannelse ift. både børn, forældre og kollegaer imellem. Vi gør meget ud af at "spille de udsatte børn stærke" (vise at alle har ressourcer, der kan bruges i fællesskabet).

Vi snakker med børnene om at vi alle er forskellige, men at vi alle bidrager til, at vores hverdag/leg mm kan fungere.

Det er aftalt mellem personalet, at det er okay at komme til hinanden i situationer, hvor vi undres over den andens praksis. Vi skal tage det som en konstruktiv kritik og en mulighed for at blive klogere på hinanden og vores praksis.

Samspillet mellem de voksne

At det er okay, at vi voksne stiller os undrende på hinandens praksis.

"Red barnet" – At vi som kollegaer går ind og afhjælper hinanden, uden at man føler sig krænket/stødt. At vi kan tilgodese barnets behov og derved hjælpe hinanden, så kollegaen ikke overskrider en grænse.

Respekt blandt hinanden, accept af forskelligheder

Beskriv f.eks. hvordan I arbejder med det æstetiske børnemiljø:

Indretning og udsmykning inde og ude

Udstiller børnenes kreative ting og derved synliggøre det for forældrene.

Billeder på legetøjet, kasserne og deres placering, så der derved bliver skabt struktur.

Bruger stuerne mere kreativt til f.eks. maling.

Legestationer gør legemiljøerne indbydende med struktur og ryddelighed. At det er indbydende og let at gå til.

I skrivende stund arbejder vi forsat på at få vores legeplads/uderum opdateret.

Indretningens betydning for børns udfoldelsesmuligheder

Bevægelseslæringsrum på stuerne

Læringsmiljøer hvor der er plads til vildere lege og rum til at kunne trække sig og finde ro.

Vi arbejder meget på at det er et roligt og imødekommende miljø man som forældre og børn kommer ind i.

Et rart sted at være for både børn, forældre og personale.

Mern Børnehus 2023 -2025

Det omkringliggende samfund

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet samarbejder med og inddrager det omkringliggende samfund i det pædagogiske arbejde.

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

- Beskriv f.eks. på hvilken måde, I tænker det omkringliggende samfund ind i jeres hverdag.

Vi benytter flere af kommunens faciliteter i løbet af året.

Vuggestuen

- Når vi tager på tur, tager vi bus og barnevogne med og går en tur på ådalen.
- Vi har også benyttet os af vores cykler.
- Vi benytter os af de nærliggende legepladser.
- Vi låner bøger fra Vordingborg bibliotek.
- Vi besøger også den lokale købmand.

Børnehaven:

- Når vi går til miniton, tager vi bussen til Vordingborg hallen.
- Vi går luciaoptog på plejehjemmet.
- Vi tager på fisketur på Ore Strand, for at undersøge vandlivet.
- Vi benytter også legepladsen på Ore.
- Vi benytter ådalen her i Mern.
- Vi samarbejder med gymnastikforeningen her Mern, hvor vi i gymnastiksæsonen hver mandag sender børnene til gymnastik.
- Vi besøger andre intuitioner.
- Vi har fået tilbud om at se bl.a. teater og koncerter.
- Vi er blevet inviteret af vilde vulkaner til at se deres cirkus show.
- Vi har været på bondegårds besøg, på bl.a. Ågården.
- Vi har fået mulighed for at besøge Øens dyr.
- Vi tager til Præstø for at lege i springvandet.
- Gymnastiksalen har vi også benyttet os meget af.
- Vores årlige luciaoptog foregår på plejehjemmet Solhøj i Mern
- Vi benytter Mern lokalforum, som f.eks kommer med juletræer samt bager æbleskiver til vores julecafe.
- Vi benytter også den lokale købmand som invitere Mern børnehus til forskellige arrangementer.
- Vi tager til Præstø, for at besøge biblioteket og byen i det hele taget. Vi samarbejder også med biblioteket i forbindelse med at få lavet sprogpakker ifbm vores læreplaner.
- Ådalen bliver brugt til ture rundt om søen og naturlegepladsen.
- Vi besøger andre dagtilbud, herunder kastanjen.
- Vi tager på cykelture rundt i nærmiljøet og ved de nærliggende godser og aller.
- Vi holder forårscafe, hvor forældre og bedste forældre kan komme og plante blomster og donere planter så vores ude areal kan blomstre.

Mern Børnehus 2023 -2025

Refleksion, dokumentation og evaluering

Beskriv kort hvordan dagtilbuddet arbejder med refleksion, dokumentation og evaluering.

Giv få eksempler på dette fra jeres hverdag

Beskriv f.eks. hvordan pædagogisk refleksion er tænkt ind i hverdagen:

- Dette sker via tavler i børnehaven og snakke med kollega og forældre.
 - Stille sig undrende over for kollegaerne
 - Teammøder
 - Refleksions skemaer
 - Kollegiale sparring
 - Fredagsskriv
 - Vi dokumenterer med billeder på AULA og ved opslag på stuerne
 - Der tages billeder af de bøger vi læser, fokusord, sange og billeder som kan inspirere forældrene til videre leg, læring og læsning
- Beskriv f.eks. hvilke og hvordan I anvender evalueringsredskaber
 - Smtte-modellen
 - Teammøder
 - Del evalueringer
 - Personalemøder
 - Refleksionsskemaer
 - Hverdagsfortællinger/Narrative fortællinger

Særlige fokusområder i dagtilbuddet

- Beskriv f.eks. hvis der I dagtilbuddet er et særligt fokusområde i læreplansperioden.
 - Vi har et samarbejde med tale-/hørekonsulent der er til rådighed hver mandag.
 - Vi arbejder ud fra TULD-modellen.
 - Vi har meget fokus på fællesskab, og på gruppen og individets behov – retten til forskellighed.
 - Vi har meget fokus på kammeratskab, hvordan er man en god kammerat?
 - Allerede fra vuggestuen har vi fokus på medbestemmelse, som følger barnet gennem hele institutionslivet.
 - Vi har også meget fokus på selvhjulpent hed på alle stuer. Selvhjulpent hed styrker også barnets selvværd og selvtillid samt lysten til at lære fra sig.
 - Vi bruger babblarna som et pædagogisk redskab og som en rød tråd mellem vuggestue og børnehave
 - Vi har stort fokus på fællesskabet og forholdet mellem egne behov og gruppens.
 - Vuggestuen har særligt fokus på at få skabt et stærkt forældre partnerskab og få skabt et
 - godt og stabilt tillidsbånd.
 - Demokrati, retten til at være forskellige
 - Vi har også særlig fokus på selvhjulpent hed, som bliver implementeret i de daglige rutiner.
 - Vi følger barnets spor, vi går foran, bagved og ved siden af.
 - Vi har særlig fokus på at støtte og guide børnene i hvordan man begår sig i de sociale relationer.

Mern Børnehus 2023 -2025

De seks læreplanstemaer

De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer.

De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling.

Der er fastsat to (tværgående) pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns læring på den anden side. De pædagogiske mål sætter en retning for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene, hvor de pædagogiske mål også skal give plads til og understøtte lokal faglig refleksion.

Som følge heraf skal det enkelte dagtilbud ikke længere lokalt opstille mål for børns læring for hvert af de seks læreplanstemaer, ligesom dagtilbuddet ikke længere skal beskrive de relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer.

Dagtilbuddene skal i stedet etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn gennem hele dagen, og det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for rammerne af de seks indholdsbeskrivelser og de pædagogiske mål.

Det enkelte dagtilbud skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der afspejler og tager højde for, at henholdsvis 0-2-årige børns og 3-5-årige børns behov og forudsætninger er væsensforskellige, og at det pædagogiske læringsmiljø derfor skal tilpasses og afspejle dette. Der skal være et særligt fokus på at beskrive hvordan dagtilbuddet skaber sammenhæng til børnehaveklassen i det pædagogiske læringsmiljø.

Under hvert læreplanstema skal I kort beskrive hvordan læringsmiljøet i jeres dagtilbud tilgodeser de forskellige læreplanstemaer.

I den styrkede pædagogiske læreplan kan I finde mere viden omkring de seks læreplanstemaer: <https://www.emu.dk/modul/den-styrkede-p%C3%A6dagogiske-l%C3%A6replan-%E2%80%93-rammer-og-indhold>

Mern Børnehus 2023 -2025

Pædagogiske mål for natur, udeliv og science

Mål 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.	Mål 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.
0-3 år Vi bruger naturen, vi har omkring os, til at give børnene erfaringer omkring hvad naturen er for en størrelse. Vi bruger både legepladsens læringsrum, og nærområdet, så børnene bliver nysgerrig og oplever hvordan naturen er, både indenfor og udenfor institutionens rammer. Børnene lærer at bruge deres sanser og færdes i naturen. Vi kigger og snakker om vejret, og hvordan den kan påvirke vores dag, og vores påklædning. Vi går ture i vores nærområde, og udforsker udelivet. Vi indsamler kastanjer, blade, hyldebær og andre spændende ting fra naturen, som bliver brugt til diverse ting på stuen.	0-3år Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterne tilgang. Vi snakker om vejret, og finder billeder af de forskellige vejrtyper, og hvilket tøj vi skal bruge for at komme ud i al slags vejr. Vi laver små "forsøg" i de forskellige årstider f.eks. bliver der sat vand ud på legepladsen når der er minus grader også kan børnene følge med i den proces der er når vand fryser til is. Børnene får viden omkring de forskellige dyr, og vi går ud og observere dyrene. Skinner solen eller titter den frem, kommer der nogle dyr og har det regnet, dukker andre nye dyr frem. Dyrene er forskellige og kommer forskelligt frem alt efter vejret. De voksne støtter og guider børnene i, hvordan man kan fange nogle insekter så de kan blive undersøgt under et forstørrelsesglas. Vi tegner, maler, synger og læser om de forskellige dyr, vi finder ude i naturen. Der samles og plukkes f.eks. hyldebær og andre bær og frugter i vores nærområde som der smages på, sanset på en form og lavet til en form af saft, suppe eller andre teksturer. Bladene bliver der kigget på deres mange forskellige former, farver og deres tekstur. Vi samler blade, for at mærke og sanse, de bliver kastet op i luften, der bliver sparket til dem så de flyver og vi ruller os i dem, samt bruger dem til forskellige kreative ting. Vi puster sæbebobler, og børnene ser deres forskellige former, og hvordan de blæser væk når der kommer en smule vind, og hvordan de går i stykker når den rammer noget tørt.

Mern Børnehus 2023 -2025

<p>3-6 år</p> <p>Å dalens beliggenhed ved Mern Børnehus, er virkelig god. Vi benytter den både i forhold til bevægelse, og til at følge årstidernes skiften.</p> <p>Vi går tur ved søen, hvor vi ser svanerne med deres unger om foråret og hører frøerne, der kvækker.</p> <p>Vores legeplads har store træer, med blade, som skifter farve med årstiderne. Vi har afsides hjørner, hvor der kan graves i jorden, når vi har brug for det, og kroge med højt græs og masser af insekter.</p> <p>Indenfor har vi, altid tilgængelig faglitteratur, om dyr og naturfænomener.</p>	<p>3-6 år</p> <p>Vi er optagede af naturens skiften, med årstiderne.</p> <p>Inden efteråret sætter rigtig ind, taler vi om bladene der begynder at skifte farve – og snart vil falde af. Børnene sætter hver en pose på grenene, for at se bladenes fordampning. Vi ønsker de forstår at træet er nødt til at smide dem, inden frosten kommer.</p> <p>Vi taler om hvad vi tror, der vil ske – og bagefter observere, hvad der faktisk skete.</p> <p>Vi er opmærksomme på at følge børnenes spor. Dermed kommer vi både til at tale om: -Duggen på græsset om morgenen -Hvad svanens unger hedder -Hvorfor der er is på vandpytterne</p> <p>Mange børn har et naturligt behov for hele tiden at vide mere. Vi hjælpes ad med at søge viden i bøger og digitalt, og indimellem kan vi blive nødt til at nøjes med at undres sammen.</p> <p>For at illustrere hvor bladene forsvinder hen, når de til efteråret rammer jorden, laver vi "regnorme bo" Børnene samarbejder i grupper, omkring et akvarium med jord, visne blade – og regnorme. Det er hårdt, men sjovt, arbejde, at få gravet alle regnormene op. Vi lægger jord og sand i lag, og kan derved se de gange, der bliver lavet, hen over natten. Det bliver også vist, hvordan bladene bliver forsøgt, trukket ned i jorden.</p> <p>Som afslutning, bliver det hele vendt ud i naturen igen, så regnormene kan leve videre.</p>
---	---

Mern Børnehus 2023 -2025

Pædagogiske mål for krop, sanser og bevægelse

Mål 1	Mål 2
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>0-3 år</p> <p>I Mern børnehus er vi opmærksomme på, at det er med kroppen børnene lærer og oplever verden. Det er væsentligt at børnene har mulighed for at eksperimentere med sin krop for at opdage hvad kan jeg og hvad kan jeg ikke.</p> <p>Vores stuer er indrettet alt efter hvilke børn vi har på stuen, og vi om rokerer ofte for at udfordret og styrke børnene i deres balance og kroppens bevægelser. Børnene bruger filligt vores rutsjebane med trappe, de øver sig at gå og kravle op ad trappen. Sanseseglen bliver der kigget og kravlet igennem og vi laver baner med forskellige formet puder. På stuerne er der indtænkt plads så vores motorik bane og motorikpuder kan tages frem så de kan udforske brugen af deres kroppe.</p> <p>Vi sanser og mærker på vores mad og bruger gafler og skeer, og vi øver i at drikke af en kop.</p> <p>Vores legeplads er indrettet sådan at vi har gynger, rutsjebaner, sandkasse, balance bænke og en bakke. Derude har vi rig mulighed for at udforske kroppens balance, og gå på opdagelse i alt sanselige og alt bevægelse.</p> <p>Vi har Ådalen, i vores baghave, og der har vi mulighed for at bruge hele kroppen, løbe, gå, hoppe og gå på balance.</p> <p>Vi voksne bruger vores egne kroppe, til at støtte og guide de mindste til at komme opad stå, og giver dem et stabilt grundlag for at kunne øve i at stå selv.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> <p>0-3 år</p> <p>I det daglige, sikrer vi der rig muligheder for at træne det grov motoriske. Børnene bruger hele tiden deres kroppe. De kravler selv op deres triptrap stol og op på puslebordet.</p> <p>De øver sig i at gå op og ned ad trappen ved rutsjebane, både baglæns og forlæns, kravle op og ned, et trin ad gange med begge ben og på numsen ned.</p> <p>De ældste øver sig i at puste og suge i sugerør, så de har mulighed for at mærke sig selv, og hvordan maven/brystkassen hæver og sinker sig, da det er vigtigt for os at børnene har mulighed for at veksle mellem høj og lav arousal.</p> <p>Vi laver maddage, hvor vi smager forskellige madvarer. Surt, sødt, koldt og varmt, for at sanse og mærke. I fryseren ligger der isterninger og is og mærkes på det kolde i munden og på hænderne.</p> <p>Vi træner finmotorikken og pincet grebet, vi øver med ærter, som er små, de triller og smager dejligt. De ældste laver perleplader, halskæder og armbånd så børnene øver sig i at sætte nogle små genstande på snor.</p> <p>De bruger gafler og skeer til alle måltider, så de for en fornemmelse af hvor munden er, og øver sig i samle og tage maden op på skeen eller gaflen. De ældste børn øver sig i at holde på f.eks. en hel rugbrødsmad, for at styrke koordinationen af at skulle holde og bide samtidig. De voksne støtter børnene i selv at hælde mælk op i en kop.</p> <p>Som personale er vi opmærksomme på, at alle børn er i forskellige kropslige udviklingstrin. Hvis der observeres at der er udfordringer hos det enkelte barn, kan vi med fordel og i samarbejde med forældrene søge råd og vejledning ved kommunens ergo-og fysioterapeuter.</p>

Mern Børnehus 2023 -2025

<p>3-6 år</p> <p>Mern Børnehus ligger tæt op ad Å dalen. Her har vi mulighed for at gå ture og løbe hurtigt over længere strækninger. Der er samtidigt en legeplads med masser af redskaber til øvelse af balancen.</p> <p>Vores legeplads er indrettet med velegnede klatretræer, gynger og rør man kan krybe igennem.</p>	<p>3-6 år</p> <p>Ved opstarten I Mern børnehus, har vi stort fokus på fællesskab – og herunder masser af fælleslege.</p> <p>Hermed også stor opmærksomhed på bevægelse af kroppen.</p> <p>Vi bruger forskellige stafetter, hvor børnene både bruger deres krop, hepper på hinanden, og lærer under arousal. De øver samtidigt her at hoppe, hinke, krydse og løbe hurtigt.</p> <p>Vi benytter skolens gymnastiksal en gang om ugen. Her har vi mulighed for at tage redskaberne frem, og derigennem styrke både balance, armkræfter og en del mod, når der skal svinges i tovene.</p> <p>Derudover har vi i 3 måneder gået til miniton i Vordingborghallen. Her får børnene mulighed for at bruge deres øje-hånd koordination – og samtidigt stifte bekendtskab med badminton, som sport.</p> <p>Turen er desuden en af de længere, der omfatter både bus, og gåtur. Børnene er trætte og glade, efter.</p> <p>I sensommeren, har vi planlagt et motionsløb.</p> <p>Inspireret af de forskellige løb, der foregår rundt om i Danmark, vil vi arrangere et løb, med opvarmning, løb, "kamprøb" og sved på panden. I samme ombæring, ønsker vi at give alle børn mulighed for at "shine". Alle er dygtige – og finder glæde, ved forskellig ting</p>
--	---

Mern Børnehus 2023 -2025

Pædagogiske mål for kommunikation og sprog

Mål 1	Mål 2
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>0-3 år</p> <p>Børnene skal tilegne sig kommunikative færdigheder og understøttes i at anvende deres sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhæng.</p> <p>Det er os som personale der har ansvaret for, at støtte, hjælpe samt guide børnene til at udtrykke sig verbalt og nonverbalt, ved at skabe plads og tid til dialogen, både med det enkelte barn såvel som i større eller mindre fællesskaber.</p> <p>Vi er opmærksomme på at sætte ord på hvad vi gør og laver med børnene. Vi bruger mange gentagelser igennem hele dagen, og vi er meget nysgerrige på børnenes egne historier og fortællinger.</p> <p>Babblarna er et gennemgående tema for vores sprogarbejde.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> <p>0-3 år</p> <p>Vi snakker om billeder af børnene på stuen. Billeder hænger forskellige steder på stuen, og på deres stole, køleskabet, garderobe og kasser. Og igennem billeder får de fællesforståelse for hinanden og hinandens navne.</p> <p>Vi sætter ord på hvad vi laver med børnene, det er verbale og det nonverbale sprog.</p> <p>Lige fra at hælde mælk op i en kop, til at løfte numsen ude på puslebordet.</p> <p>Det er igennem de sociale aktiviteter og lege at børnene udvikler deres kropsbevidsthed og selvbillede på, hvem de er. De ældste børn puster f.eks. i et sugerør, mens de kigger i et spejl for at føle og se nogle forskellige mundbevægelser.</p> <p>Babblarna er et gennemgående tema for vores sprogarbejde. Vi har bøger som vi bruger til dialogisk læsning. Babblarna'erne er vist flere steder på stuen og er tilgængelig for børn til at lege med, i form af billeder på gulvet, ved puslebordet, bamser, magneter og hånddukker. Når vi læser, bliver børnene mødt med nogle tydelig voksne i form af deres kropssprog, mimik, stemmeføring og ordvalg, som er tilpasset børnenes sprogforståelse. Babblarna benytter lyde, der understøtter børnenes sproglæring.</p> <p>Vi er opmærksomme på børnene kan have forskellige læringsstile og sprogstrategier, og kan ved f.eks. emnet eventyr både få læst "de 3 bukkebruse" højt, der bliver opført bordteater, leget "de 3 bukkebruse" samt gået en tur på broen på Ådalen for a se om trolden er hjemme.</p> <p>Vi har på stuerne alfabetet hængende i børnehøjde så der er mulighed for at vække børnene nysgerrighed for bogstaver. Vi har bøger og billeder som er let tilgængeligt for børnene, så der kan læses eller få en dialog om hvad der er vakt interesse om.</p>

Mern Børnehus 2023 -2025

3-6 år

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Jeg kan lære at:

- Sætte ord på mine tanker, følelser, oplevelser og handlinger
- Blive god til at tale og fortælle
- Bruge mit kropssprog

Jeg kan øve mig med:

- Mine forældre
- De andre børn i børnehaven
- Det pædagogiske personale i børnehaven
- Mig selv
- Mit nærmiljø (naboen, på tur med familie og børnehaven)

Jeg kan øve mig ved at:

- Snakke med de andre børn
- Fortælle hvad jeg oplever
- Høre historier
- Sige Rim og Remser
- Synge

F.eks Når vi har – Samling, Sproggruppe internt på stuen, på tværs af børnehuset, Dialogisklæsning formiddag og eftermiddag, på tur på Ådalen, synge de gamle sanglege, aktiviteter forbundet med vores overordnede temaer, Børnehaveløb til august, fester i Mern Børnehus, årstiderne f. eks omkring Sankt Hans, heks og bål, jul og julehistorier, efterår løvfald, forår hvor vi dufter til blomster osv.

F.eks Blive bedre til vores kropssprog ved at lave figurer i forhold til Mindfulness og bruge dem i leg eller i situationer hvor tale/sprog i kombi styrker forståelsen for

3-6 år

Børnene understøttes i at vi har ugeplaner hvor vi synliggør vores aktiviteter i forhold til indlæring og fordybelsen. Disse ugeplaner bliver synliggjort for forældrene på Aula og tilgangen er nem at gå til for alle personaler, ved sygdom eller fravær. Det er for at være på forkant så alle ved hvad dagen bringer.

Vi når vores målsætninger og har styr på vores egen handleplaner, og struktur. De rammer er fastsat og gør det håndterligt at være i for børn, forældre og personale.

Sproggrupper ligger fast hver uge, samme fast personale der er primosmøtor, genkendelighed og tryghed og giver barnet bedre indlæring. Dette har personalet reflekteret over og finder som den bedste tilgang for alle.

Babblarne er gennemgående i vores Sproggrupper internt og på tværs af Vuggestuen og Børnehaven. Brobygning styrkes herved.

Fast rutine hverdag ved Samling gør det igen forhåndgribeligt for alle børn, forældre og personale.

Årstiderne, måneder, vejret, fødselsdage, ugedage på en tavle. Til dette kommer fokus på vores Temaer ex. Kroppen, Eventyr, udeliv osv.

Aula er vores kommunikations åre til forældre hvor vi ligger Ugeopslag op, billeder, Galleri og beskeder. Det giver anledning for en snak hjemme omkring børnenes hverdag og aktiviteter. Hvor der kommer respons retur til personalet som så tager dette til refleksion.

Mern Børnehus 2023 -2025

<p>barnet. Tegn Til Tale understøtter også sproget og giver barnet tryghed. Vise tilgængelighed fra pædagogiske personalets side (trygge base).</p>	
---	--

Mern Børnehus 2023 -2025

Pædagogiske mål for social udvikling

Mål 1	Mål 2
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>0-3 år</p> <p>Barnet oplever at være i trivsel. Barnet føler sig som en del af flere forskellige fællesskaber i løbet af dagen. Barnet har en oplevelse af at blive set og hørt. Vi tillægger anerkendelses relationer i en meget stor betydning af dagligdagen.</p> <p>Vi arbejder i og med sociale relationer og den sociale udvikling i alle hverdagens sammenhæng. Udviklingen af de sociale kompetencer er til stede, hvor der er samspil mellem mennesker.</p> <p>Vi, i Mern børnehus, er opdelt i to vuggestuegrupper, og vi er sammen på kryds og tværs i løbet af dagen, og på den måde skaber de nye sunde relationer og indgår i forskellige fællesskaber, og hvor de kan afspejle sig i hinanden. De voksne skal den vej igennem være med til at børnene udvikler empati og sympati for hinanden.</p> <p>Læringsmiljøerne på stuen og udenfor lægger op til fælles leg, og hvis ønskes kan man også lege alene.</p> <p>Vi som de voksne forsøger at tilrettelægge læringsmiljøerne så de på bedste vis skaber rammerne for, at børnene opbygger en lyst til deltagelse samt for en følelse af, at have medindflydelse.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p> <p>0-3 år</p> <p>Vi sikrer at børnene er i trivsel. Vi tilrettelægger lærings miljøer, så det understøtter barnets mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber. Det er vores opgave alle børnene føler at de er blevet set og hørt, og at vi lærer dem at give hinanden plads igennem turtagning, og alle får muligheder for at deltage på barnets egne præmisser og egenskaber. Vi har fokus på at hjælpe og guide børnene i at sætte ord på deres og andres kropssprog, for at støtte dem i at aflæse hinanden.</p> <p>Vi voksne er nærværende og guidende, hjælper børnene til at lege og komme ind i legen sammen med de andre børn. Vi går både foran, ved siden af og bagved i de igangsatte lege. Vi føler børnenes initiativ og følger deres spor.</p> <p>Når børnene skal spise, så bliver maden lagt på tallerkner, og de får selv lov til at bestemme hvad de kunne tænke sig at spise, som det først, selvbestemmelse.</p> <p>Når vi laver kreative ting på stuen, bliver tinge lavet med en innovativ tilgang, så det er børnene der har lavet det, og det er i deres ånd.</p> <p>Vi holder samlinger, hvor alle børn får mulighed for at blive hørt, være aktiv deltagende ved f.eks. at tage noget op af "Bobos taske", eller ved de ældste børn at tælle hvor mange børn der er kommet eller fortæller hvem der evt. mangler.</p>
<p>3-6 år</p> <p>Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve</p>	<p>3-6 år</p> <p>Etablering af små legemiljøer på stuen gør at leg bliver overskueligt og skabelsen af relationer bliver mere intens og nær. Overskuelighed for det enkelte barn hvor personalet er inden for rækkevidde virker forstærkende og anerkendende.</p>

Mern Børnehus 2023 -2025

<p>indflydelse og med at værdsætte forskellighed.</p> <p>Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj osv.</p> <ul style="list-style-type: none">• Jeg kan lære at:• Være sammen med andre børn• Lege i små og store grupper• Være med til at bestemme, hvad vi skal lave• Vente på tur• Dele legesager med andre• Være en god ven <p>Jeg kan øve med:</p> <ul style="list-style-type: none">• De andre børn i børnehaven• Pædagogisk personale i børnehaven• Jeg kan øve mig ved at:• Lytte til de andre• Hjælpe de andre børn• Finde på sjove ting vi kan lave sammen• Trøste, når et andet barn er ked af det <p>F.eks. Fælleslege, billedlotteri, dialogisk læsning, vente på tur ved leg ude på legepladsen, sanglege, være nærværende så empati opbygges, fjolle rundt, danse, lytte til andre, hente hjælp, alle disse udfordringer er grundsten for udvikling af barnets selvregulering og udvikling.</p> <p>F.eks. Aktiviteter kan være sanglege i forhold årstid og tema, lanterner med årstidens pynt, fundet i på engen, klargøring af fest omkring et tema f. eks Harry Potter/sommerfest, galleri hvor forældre bliver inviteret indenfor til fernisering.</p>	<p>Læring i større grupper ved sanglege, Samlinger og fri leg på Legepladsen eller Ådalen, kan være udfordrende for mange børn men ved fast struktur og rammer der er synliggjort, vil tilgangen være positiv, når børn, forældre og personale ved hvilken aktivitet der skal sættes i fokus ud fra Børnehusets Temaer.</p> <p>Genkendelighed er grundsten til de sociale færdigheder, de læres løbende, og derved bliver det lettere at fylde mere viden på det enkelte barn samtidig med at det føler sig trygt.</p> <p>Ingen relation mellem børn og personale giver kaos, og utryghed og minus indlæring.</p> <p>Derfor er relations arbejdet det vigtigste redskab at have i personalets redskabskasse.</p> <p>Vi spiller spil, billedlotteri, puslespil, Vildkat, Ludo samt lege som Tornerose, Isbar/købmandsbutik/vandbowling.</p> <p>Italesætte følelser for enkelte barn, anerkendelse i situationer hvor tinggør går i hårdknode eller hvor det lykkedes. Være samarbejdes partnere på lige fod, ligestillet overfor børnene, følges med børnene, gå foran, ved siden af og bagved.</p>
--	--

Mern Børnehus 2023 -2025

Pædagogiske mål for alsidig personlig udvikling

Mål 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.	Mål 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.
0-3 år Det er os, som de voksne der har ansvaret for at forstå, aflæse samt give børnene mulighed for at kunne udtrykke følelser og meninger på deres egnede udviklingstrin. Med dette i tankerne skal vi planlægge aktiviteter, hvor der skabes rum og mulighed for deres personlige udvikling, hvor de tør øve sig, fejle men øve sig igen, indtil de mestrer det. Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser og derigennem opleve samspil og tilknytning til børnene og de voksne. Det er igennem de erfaringer de gør sig de har mulighed for at opbygge en aldersvarende robusthed. De voksne skal støtte, udfordre og rose børnene så de tør at tage skridtet videre, og udfolde sig. Det kan til tider være f.eks. at stille krav til ting, som synes svært for barnet, på den måde bygger barnet videre på sin udvikling "zonen for nærmeste udvikling". Barnet bliver øvet i at skulle vente på tur, og på den måde kan deltage på lige fod med de andre børn og få indøvet kompetencer for turtagning.	0-3 år I Mern Børnehus tager vi udgangspunkt i at det enkelte barn har en værdi i sig selv. Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes muligheder for at indgå i relationer og fællesskaber. Vi sætter ord på børnenes initiativ, behov og følelser. Vi understøtter børnenes mulighed for at sige til og fra i legen. Vi omtaler børnene ved navn for at styrke det enkelte barns identitetsfølelse. Vi udfører relations kompetente handlinger og er gode rollemodeller. Det er vigtigt med den rette stemning på stuen og i huset, der skal give børnene en ro og lyst til at være i vuggestuen. Lige så snart at barnet kan få 2-delt tøj anbefaler vi at det er noget barnet for på, så de kan øve sig i selv at tage tøj af- og på. På den måde gør vi støtter vi den i at udvikle deres selvstændighed, selvværd og selvtilid. Når der f.eks. bliver læst i bogen "i Bobos takse" bliver børnenes turtagning øvet, ved at de skal vente på at de kan finde en af tingene i tasken. Den kan f.eks. også øves ved rutsjebanen, når der bliver lavet motorikbane, bleskift, komme til bordet og når der deles ud mad fra madkasserne.
3-6 år Alsidig personligudvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.	3-6 år Gå i gymnastiksalen for at styrke motorik, engagement, forstå en fælles besked, arbejde sammen omkring en opgave, forstå en opgave. Hente voksen hjælp, eller hjælp hos en kammerat. Ved ballondans, puslespil, blæse til bordtennisbolde, boldspil med fælles mål,

Mern Børnehus 2023 -2025

<p>Jeg kan lære at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortælle om mine følelser og meninger• Bede om hjælp til svære ting• Lege alene• Vente til det bliver min tur• Blive dygtigere til det jeg er god til• Blive bedre til det jeg ikke er så god til <p>Jeg kan øve mig med:</p> <ul style="list-style-type: none">• De andre børn i børnehaven• Pædagogisk personale i børnehaven• Mig selv (selvregulerende barn) <p>Jeg kan øve mig ved at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lege med de andre børn• Være på tur• Brobygge på tværs af børnehavestuerne <p>F.eks. Øver os i hvem vi er ved Samlinger, leger med andre i små temagrupper, det kan være med Lego, Barbie, Gurli Gris, PlusPlus, fra jord til bord, samler Biller, Mariehøns, larver, regnorme, udeliv.</p> <p>F. eks Pædagogiske personale guider med at sætte ord på følelser, meninger som det enkelte barn har. Pædagogisk personale anerkender barnets bud på f. eks hvilken måned vi har for tiden, selvom det er forkert. Hellere byde ind end passiv. Styrkelse i at jeg er god nok, selvværd og selvtillid til at modstå hvis jeg fejler på sigt.</p>	<p>hoppe hulahopring ringe, Mindfulness figurer, faldskærm leg med bold.</p> <p>Gå i fællesskab med "gå torv", styrkelse af at kunne færdes udenfor Børnehuset.</p> <p>Anerkendelse i at det var et godt bud på et initiativ trods for at det ikke var det rigtige.</p> <p>Dialogisk læsning Tornerose, De tre Bukkebruse, Kaj siger Nej, Viden og Regnorme og Biller, her styrkes og anerkendes barnet i at vente på tur ved at række hånden op for at styrke læren om at vente på tur. Inden for stuens struktur og rammer der er fastlagt og genkendeligt.</p>
--	---

Mern Børnehus 2023 -2025

Pædagogiske mål for kultur æstetik og fællesskab

Mål 1	Mål 2
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>
<p>0-3 år</p> <p>I Mern Børnehus, arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab, på mange forskellige måder, som giver børnene muligheden for at udvikle nye sider af sig selv.</p> <p>Børnene skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan vække og stimulere deres fantasi, kreativitet og nysgerrighed.</p> <p>Der bliver arbejdet med årets forskellige højtider: Jul, påske, fastelavn osv.</p> <p>vi klipper, tegner, maler, limer, glimre på karton og andre skabeloner.</p> <p>Når der holdes fødselsdag, er der nogle faste rutiner herom.</p>	<p>0-3 år</p> <p>Vi tilrettelægger vores læringsmiljø, så det giver mulighed for at understøtte børnenes lyst til at være nysgerrig og undren. Vores læringsmiljøer er indrettet så det understøtter deres evne til at udforske det kulturelle.</p> <p>De har tid og rum til at bearbejde de kulturelle indtryk gennem leg, sange, kreative ting og musik.</p> <p>Vi bruger nærmiljøet iform af kirke og torvet.</p> <p>Vi laver små temaer f.eks. "Kongeligt besøg" "motionsløb/tour de France", som er forløb der kan strække sig over få dage til flere uger. Hvor der bliver fortalt, snakket, vist og mm. Om det givende emne.</p> <p>Vi er deltagende i aktiviteter på tværs af stuerne og hele huset.</p>
<p>3-6 år</p> <p>Børnegruppen i Mern Børnehus, rummer mange forskellige nationaliteter. Med det menes børn, som er født i forskellige lande.</p> <p>Derudover har vi naturligvis også børn, hvis forældre har ophav i et andet land – og samtidigt en anden kultur.</p> <p>Det er vigtigt for os at alle føler de har lige meget ret til at være i deres overbevisning, så længe den er inden for lovens rammer, naturligvis.</p>	<p>3-6 år</p> <p>Vi taler så godt vi kan med børnene om hvorfor dem som er tosprogede, er kommet hertil. Nogle af dem har kun været her kort og er født i et andet land, mens andre er født i Danmark og dermed danske, bare med anden baggrund. Det er vigtigt for os at fortælle hvordan alle har forskellige opfattelser af, hvad som er normalt og naturligt. At det ikke afhænger af sprog og hudfarve – og at det alt sammen er i orden. Vi har nogle overordnede regler, og så længe vi følger dem, vælger vi selv.</p> <p>Samtidigt er vi optagede af, at der findes mange forskellige familieformer – og måder at udtrykke sig på inden for formen.</p>

Mern Børnehus 2023 -2025

<p>Vi fejrer vores traditionelle højtider, som jul og påske, samt traditioner som fastelavn.</p> <p>I forhold til æstetisk udtryk, er det vigtigt for os, at børnene stifter bekendtskab med flere forskellige former for materiale – og måder at udtrykke sig på.</p>	<p>Man kan være gift med samme køn, og mænd må gerne gå i kjole. Vi giver eksempler på de mange former ved dialogisk læsning, og åbenhed i samtalen.</p> <p>Ved arbejdet med familieformer, malede alle børn deres familie, på lærred. Ved arbejdet med bogstaver, brugte vi papmache. Til jul benytter vi bla. gibsgaze og ler. Vi klipper naturligvis i karton og papir, og ved arbejdet med eventyr brugte vi garn, stof, pap, ler, piberensere, mos – og meget mere. Kort sagt er vi opmærksomme på at børnene opdager at der er mange måder at udtrykke sig billedligt på.</p>
--	---