



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

MERN BØRNEHUS 19. MARTS 2025.



Dato og tidspunkt	19. marts 2025
Emne	☒ Uanmeldt tilsyn ☐ Uanmeldt akut tilsyn ☐ Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	Vi ankom til Mern Børnehus omkring klokken 8:30 og blev mødt af imødekommende pædagoger i garderoben. De var sammen med en gruppe børn og fortalte os, at de var på vej ud på tur. Den imødekommende modtagelse skabte en positiv start på vores besøg og skabte en tryk og velkommende atmosfære. Da vi bevægede os længere ind i fællesrummet, bemærkede vi, at

	både børn og pædagoger var fordelt på stuerne. <u>Vuggestuen.</u> I vuggestuen var der otte børn og to voksne til stede. Børnene sad på en madras på gulvet sammen med en voksen, og både børn og pædagoger hilste nysgerrigt "God morgen" til os. Pædagogerne sørgede for, at børnene følte sig trygge og rolige i mødet med de nye voksne ved at være tilgængelige på gulvet. <u>Formiddagsmad.</u> Formiddagen begyndte med formiddagsmad ved bordene, og børnene var trygge i rutinen. De blev kaldt hen til deres pladser én efter én: "Du må finde din plads, og du må finde din plads." Denne struktur i overgangen var tydelig og kendt for børnene. Der var billeder af børnene over deres borde. Der var en god fordeling af børn og voksne ved bordene, og stemningen var rolig. Børnene var meget opmærksomme på vores tilstedeværelse. Mens maden blev smurt ved bordet, blev børnenes navne nævnt én efter én, når de modtog deres rugbrødsfad. Pædagogerne opfordrede børnene til at deltage i dialogen: "Der er stille, du må gerne snakke." Pædagogen satte samtaler i gang med spørgsmål som "Var du til gymnastik i går?" og "Ja, så skærer jeg den ud." Pædagogerne italesatte, hvad der skete, og opfordrede børnene til at deltage i
--	---

	dialogen: "Hvad farve er det (kruset)? Ja, den er lidt svær, godt bud." Børnene, der sad tættest på pædagogerne, havde god kontakt med dem, og pædagogerne reagerede opmærksomt i dialogen. Et barn sad stille med sin mad og deltog ikke i samtalet omkring bordet, men var observerende på det der skete i aktiviteten. En pædagog kom ind og afløste en anden, som gik ud. <u>Samling.</u> Samlingen begyndte, og børnene blev siddende ved bordene. Det var tid til at synge sange, og der blev skabt opmærksomhed på, hvem af børnene der var mødt ind, og hvem, der havde fri. Sangene blev sunget langsomt, så hvert ord trådte tydeligt frem, og der blev brugt fagter til at understøtte sangene. Et barn var tilbageholdende, og deltog ikke aktivt i aktiviteten. Barnet blev inviteret ind, da barnets navn blev nævnt, og barnet var kort i fokus i sangen. <u>Dialogisk læsning.</u> Derefter blev der læst for børnene. Aktiviteten var genkendelig, og historierne blev læst med begejstret stemme, ansigtsmimik og kropssprog af pædagogen. Børnene tæt på de voksne var optagede af historien og dialogen om den. Pædagogen inddrog og inviterede børnene ind i historien: "Hvad var det bien lavede?" Børnene bød ind, og pædagogen forklarede:
--	---

	"Suger noget der hedder nektar." Et barn var stadig observerende, fulgte nu med og talte stille med fingrene: "En, to, tre." Barnet lagde sig hen over bordet, og pædagogen siger: "Du skal lige sætte dig op." Barnet satte sig op, og pædagogen rettede sin opmærksomhed mod barnet, rørte ved barnets arm og spurgte: "Er du lidt træt?" Barnet nikkede, og pædagogen svarede: "Det kan jeg godt se på dig." Samlingen blev derefter afsluttet med en slutsang , og børnene fortsatte med leg på stuen.
Observation på fokusområde Læringsmiljø/fysisk	Mern Børnehus fremtræder lys og venlig, og stemningen er rolig og imødekommende. Fællesrummet er inddelt så det giver en god fordeling af børn og voksne. For eksempel er det opdelt i køkken, borde, som børnene kan fordele sig ved og enkelte steder , hvor der er mulighed for aktiviteter som at læse i bøger mv. I vuggestuen er noget legetøj tilgængeligt for børnene, så de ikke behøver at bede de voksne om det, mens andet var synligt tilgængeligt på hylder. Legetøjet er aldersrelevant. Der er steder, hvor børnene kan fordele sig i leg eller finde ro. For eksempel er der en læsekrog med bøger, og et afgrænset område opdelt med lave reoler. I den tilstødende vuggestue ses et område, hvor børnene kan være fysiske aktive i form af legeredskab hvor de kan klatre op og rutsje ned af en lille rutsjebane.

	Hos Spirerne og Blomsterne er der tydeligt opdelt læringsmiljøer. Der er mange gode tematiserede legesteder, så som dukkekrog, steder, hvor de kan lege med Lego eller andet konstruktionslegetøj. Der er steder hvor de kan trække sig tilbage og lege uforstyrret uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. For eksempel har Blomsterne lige afsluttet et forløb med Riddere, og har i den forbindelse bygget en slotsmur af papkasser omkranset af reoler. Der er et kreativt hjørne med adgang til papir, sakse, farveblyanter mm., og der er her adgang til bogstaver og tal fra 1 og op til 100. Pædagogen fortæller at der er børn der allerede nu kan tælle til 100. Der er adgang til læsekrog med bøger i begge rum. <u>Legepladsen.</u> Vuggestuen og børnehaven råder over hver sin legeplads og de er indrettet aldersrelevant. Der er en tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan. For eksempel er der en fodboldbane, en cykelbane, sandkasse og gynger. Således understøtter legepladsen også grov- og fin motoriske aktiviteter. Der er en balance i, hvor der sker mange ting og hvor børnene kan finde ro og fred. For eksempel er der børn der spiller fodbold sammen med en voksen, og et barn sidder ved et bord, og
--	--

	konstruerer landbrugsmaskiner med Duplo. I et bålhus er børn optagede af at hive søm ud med en knibtang sammen med en voksen. Børnene har mulighed for at løbe op og ned ad en bakke tæt på bålhuset. Der er mulighed for at kunne trække sig tilbage inde i buske på bakken eller ved cykelbanen. På vuggestuens legeplads er der nogle tematiserede lege steder. På legepladsen er der overvejende lagt vægt på grovmotoriske aktiviteter, men der er også områder med mulighed for finmotoriske aktiviteter. For eksempel er der en sandkasse i forbindelse med et legehus til sandleg. Grov motorisk er der en lille balance bum, gynger og mulighed for at kører på små køretøjer på fliser langs huset. Lige op til legepladsen ligger der et fællesområde "Mern Ådal", som bruges til gåture for børnegrupperne. Her er mulighed for mange udeaktiviteter for eksempel bål og shelter.
Observation på fokusområde Barn/voksen relation	Hos Blomsterne er der samling. Børnene sidder på puder på gulvet, mens de voksne sidder sammen med dem i en rundkreds. Pædagogen, der styrer samlingen, sidder med en vejrtavle og taler om årets gang. Hun er imødekommende og lydhør over for børnene, især dem der gerne vil svare

	med det samme. Pædagogen møder børnene med et roligt toneleje og retter ansigt og øjenkontakt mod dem, hun taler til. "I må godt vente med at svare til det bliver jeres tur," siger hun venligt. Hun er opmærksom på alle børn og sørger for at inkludere dem alle. For eksempel nævner hun alle børns navne i turtagningen og giver dem tid til at svare. Pædagogen sætter en hviskeleg i gang og viser stort engagement i sin instruktion af legens regler. Hun kommunikerer direkte med børnene og siger: "Det kan godt være, at det er lidt for svært, vi starter med prøveord." Hun hvisker et ord til det første barn, som visker ordet videre. Da aktiviteten stopper ved et lidt usikkert barn, er pædagogen til rådighed og tilbyder sin hjælp: "Ja, det er megasvært. Vigtigt at I lytter, I kan godt. Det er vigtigt, at I arbejder sammen." Den første hviskeomgang er en succes, og ordet "Æble" bliver hvisket hele vejen rundt. I anden omgang øges sværhedsgraden med flere ord. Nogle børn giver udtryk for, at de ikke kan høre, hvad der hviskes, hvilket skaber lidt uro i gruppen af børn, der venter på at blive hvisket til. Et barn bliver urolig, trækker sig fysisk lidt tilbage og vil ikke deltage i legen. En pædagog i kredsen anviser barnet. Pædagogen hvisker videre, og legen når runden rundt og afsluttes med et andet resultat end udgangspunktet. Pædagogen, der styrer legen, siger: "Når I leger, er det vigtigt at lytte til
--	--

	hinanden, ellers kan der ske misforståelser, historien kan hurtigt blive skæv." Samlingen afsluttes, men pædagogen bevarer sit fulde fokus på børnegruppen og sætter straks næste aktivitet i gang. . Pædagogen siger "Alle dem der har Spidermann, brune øjne osv. på må rejse sig" Hun er opmærksom på de børn, som har brug for hjælp til aktiviteten. Børnene går i garderoben og efterfølgende ud på legepladsen.
Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	Der sidder et barn i fællesrummet med en voksen. Han læser i bøger, mens børnegruppen har samling. Det kan overvejes, om der kan arbejdes anderledes med hans deltagelse i børnefællesskabet. Barnet, som i samlingen havde svært ved at deltage i hviskelegen, var på legepladsen meget optaget af at fortælle eventyret om Rødhætte og ulven. Han fordelte de voksne i rollerne som Rødhætte og bedstemoren. Måske kan barnet mødes i et fælles tredje, her eventyr, og på den måde engageres i de fælles vokseninitierede aktiviteter.
Evt. anbefalinger:	Vær opmærksom på at nå alle børnene i dialogen omkring bordet, så alle får mulighed for at deltage og blive hørt.

	Vær opmærksom på at engagere hele gruppen i dialogen ved læsning, så alle børn føler sig inkluderet. Vær opmærksom på at se og hjælpe "stille børn" ind i aktiviteter og børnefællesskaber, så de også får mulighed for at deltage aktivt. Arbejde med overgangen til at flytte samlingen til gulvet, så børnene kan sidde i front mod den voksne. Dette gør det nemmere for den voksne at nå og se alle børn. Bliv ved med at være opmærksom på positionering på legepladsen. Når en pædagog er i gang med en leg, skal andre pædagoger være til rådighed og hjælpe de børn, der måtte have brug for det, så aktiviteten ikke afbrydes og går i stykker for børnene. Bliv ved med at arbejde med at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet. Bliv ved med at bruge anerkendende pædagogik og tænk over stemmeføringen. Se barnet gennem barnets øjne, italesæt det du ser, samt det du vil hjælpe barnet med.
Evt. henstillinger:	Ingen henstillinger.