

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Mern Børnehus
Dato	2. april 2025
Deltagere	Dorthe Rinfeldt- Dagtilbudsleder Rikke Andersen – Pædagogisk medarbejder. Simone Poulsen – AMR.
Referent	En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Uanmeldt tilsyn	19. marts 2025
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Pædagogiske læringsmiljø - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Vær opmærksom på, at nå alle børnene i dialogen omkring bordet, så alle får mulighed for at deltage og blive hørt. Vær opmærksom på at engagere hele gruppen i dialogen ved læsning, så alle børn føler sig inkluderet. Vær opmærksom på at se og hjælpe "stille børn" ind i aktiviteter og børnefællesskaber, så de også får mulighed for at deltage aktivt. <i>Vi er opmærksomme på at give børn den tid det tager for at kunne deltage trygt i fællesskabet, nogle børn er længere tid end andre, og det skal der være plads til.</i> <i>Børnene ses deltage i aktiviteten efter et længere stykke tid.</i> Arbejde med overgangen til at flytte samlingen til gulvet, så børnene kan sidde i front mod den voksne. Dette gør det

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	nemmere for den voksne at nå og se alle børn. <i>Det kunne være en ide, og skal prøves af og tages med videre i personalegruppen.</i> Bliv ved med at være opmærksom på positionering på legepladsen. Når en pædagog er i gang med en leg, skal andre pædagoger være til rådighed og hjælpe de børn, der måtte have brug for det, så aktiviteten ikke afbrydes og går i stykker for børnene. <i>Det er der altid opmærksomhed på.</i> Bliv ved med at arbejde med at inddrage børn i udsatte positioner i fællesskabet. Bliv ved med at bruge anerkendende pædagogik og tænk over stemmeføringen. Se barnet gennem barnets øjne, italesæt det du ser, samt det du vil hjælpe barnet med. <i>Det er vi altid opmærksomme på, da det er betydningsfulgt for det enkelte barns position og deltagelse i aktiviteter og fællesskabet.</i>
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	I Mern Børnehus arbejder vi systematisk med læreplanstemaerne ved at følge et årshjul, som sikrer, at vi dækker alle temaer på tværs af huset. Vi tilpasser temaerne til børnenes alder og udviklingsniveau, så de får mest muligt ud af aktiviteterne. For eksempel har vi et gennemgående fokus på personlige, sociale og sproglige kompetencer hele året. Vi har haft særligt fokus på venskaber, hvor vi har arbejdet med, hvad det vil sige at have gode venner, og hvordan man deltager i positivt samspil med andre mennesker. Vi bruger ugeskemaer til at planlægge vores arbejde, og disse skemaer strækker sig over

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	fire uger ad gangen. Vores planlægning er fleksibel, så vi kan følge børnenes spor og interesser. For eksempel, hvis børnene går forbi kirken og spørger, om det er et slot, kontakter vi kirken og arrangerer et besøg. Vi tager også på borgen i Vordingborg og er nysgerrige på middelalderen. Vi forestår forskellige aktiviteter, som er tilpasset de små børns behov, og vi justerer løbende vores planer for at sikre, at de passer til børnenes udvikling og interesser.
Det pædagogiske læreplan	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	<u>Sammenhænge.</u> Vi lægger stor vægt på at skabe trygge og glidende overgange for børnene. Børnene kender de voksne i hele huset godt, hvilket skaber en følelse af tryghed. Vi bruger TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) til at sikre en grundig og detaljeret overlevering af information om hvert barn, så intet glemmes. For at forberede børnene på overgange, arrangerer vi besøg på tværs af stuerne. Børnene fra vuggestuen besøger de større børn hos Spirerne, og de store børn besøger de små. Dette brobygningsarbejde styrker børnenes relationer, og gør dem fortrolige med nye omgivelser og voksne. Legepladsen spiller også en vigtig rolle i denne proces, da den bruges til brobygning fra små til store børn over middag, hvor vi er fælles på legepladsen. Vi arbejder tæt sammen på tværs af stuerne, især om morgenen og sen eftermiddag, hvilket fremmer et stærkt fællesskab i vores dagtilbud. Alle kender hinanden godt, hvilket bidrager til en tryk og sammenhængende hverdag for børnene. Når det kommer til overgangen til skole, samarbejder vi med de modtagende skoler. Vi har fire skoler, som vi overleverer børn til, og vi arrangerer besøg på Stensved skole, som er den tættest tilknyttede skole til vores dagtilbud. Skolen kommer også på besøg

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	hos os, hvilket hjælper børnene med at blive fortrolige med deres kommende skolemiljø. <u>Læring.</u> Det er vigtigt for os, at alle børn har mulighed for at blive set og hørt. Vi tilpasser vores læringsmiljøer til børnenes ønsker og behov, så der er plads til alle. Vores indrettede læringsmiljøer og de voksnes rolige nervesystem skaber en atmosfære, hvor børnene har større chance for læring og samspil. Vi sørger for, at der er aktiviteter og projekter i både større og mindre skala, så alle børn kan deltage på deres eget niveau. Læring er en integreret del af hele dagen hos os. Vi starter dagen med en formiddagssamling, hvor vi sætter ord dagen og skaber en fælles forståelse. Vi deltager også i aktiviteter som Miniton i hallen med de børn, der har alderen til det. Vi arbejder ud fra børnenes niveau og tilpasser vores aktiviteter derefter. Lige så snart børnene træder ind i børnehuset, er vi opmærksomme på at sætte ord på alt, hvad vi gør, for at fremme deres sproglige udvikling og forståelse. <u>Børnesyn.</u> Vi ser alle børn som værdifulde individer, der har betydning gennem deres relationer til hinanden. Vi mener, at hvert barn har en stemme og ret til at have perspektiver på hverdagen og de aktiviteter, som vi tilbyder dem. Dette betyder, at børnene har en større nysgerrighed og bliver mere engagerede, når de deltager i aktiviteter. Vi værdsætter børnenes input og sørger for, at de føler sig hørt og inkluderet gennem deres daglige liv på stuerne. Ved at anerkende og respektere børnenes synspunkter skaber vi et miljø, hvor de kan udvikle sig og trives.
--	---

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<u>Dannelse og børneperspektiv.</u> Vi er meget bevidste om det læringsmiljø, som børnene er en del af. Vi stræber efter at skabe en imødekommende og rolig stemning på stuerne, hvor tonen kollegaer imellem og den generelle atmosfære er afgørende for spejlingen mellem voksne og børn. Personalet har en faglig tilgang til kerneopgaven, hvilket betyder, at vi støtter og styrker hinanden i vores daglige arbejde. Denne tilgang hjælper os med at fremme dannelse hos børnene ved at være gode rollemodeller og skabe et trygt miljø. Vi lægger stor vægt på at følge børnenes spor og møde dem, hvor de er. Vi er omstillingsparate og tilpasser vores aktiviteter efter børnenes interesser og behov. Dialogisk læsning er en vigtig del af vores praksis, hvor vi vægter det, der optager børnene. Vi lytter aktivt til børnenes deltagelse og veksler mellem forskellige aktiviteter for at imødekomme deres ønsker. Ved at bruge det, børnene selv efterspørger, sikrer vi, at de føler sig hørt og inkluderet i det pædagogiske arbejde. Dette fremmer deres engagement og læring på en meningsfuld måde.
Evaluerings	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Vi arbejder systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde for at sikre, at vi kontinuerligt forbedrer vores praksis og opfylder børnenes behov. Vi arbejder på at finde forskellige metoder til evaluering, herunder observationer, feedback, samt refleksioner i personalegruppen. Vi holder regelmæssige møder, hvor vi diskuterer og justerer vores pædagogiske praksis, og bruger mundtlig refleksion i hverdagen.

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Evalueringen af pædagogens egen praksis foregår mest mundtligt gennem sparring på P-møder. Her deler vi erfaringer og giver hinanden konstruktiv feedback, hvilket hjælper os med at udvikle vores individuelle praksis. Vi arbejder på at finde en bedre form for evaluering, som kan supplere den mundtlige sparring og give en mere struktureret tilgang til egen praksis.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Selvom forældrebestyrelsen ikke deltog ved mødet, har de været meget aktive og engagerede i børnehusets arbejde. Forældrebestyrelsen har især været optaget af arbejdet med sprogudvikling. De har stået for indbydelse til et arrangement, hvor der skulle holdes oplæg omkring sprog. Derudover har forældrebestyrelsen arrangeret og hjulpet til ved forældrefester. Endelig har de været aktive i at søge fonde til forbedring af legepladsen, for at skabe bedre rammer for børnenes leg og læring. Det opleves at forældrebestyrelsen har gode muligheder for at bidrage i børnehuset. Deres engagement i sprogudvikling, sociale arrangementer og fokus på legepladsen hjælper os med at udvikle Mern Børnehus.
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	Vi lægger stor vægt på at skabe et gensidigt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Vi gør dette gennem daglig dialog, hvor vi hver dag deler en lille historie om barnet. Vi inviterer forældrene ind i dialogen på en åben og ærlig måde, hvilket skaber en stærk forbindelse mellem hjem og os. Alle personale møder altid forældrene med en god morgen eller farvel, hvilket bidrager til den positive og imødekommende atmosfære i huset. Det er vigtigt for os at forældrene har tillid til, at personalet kommer til dem, når der er noget, både stort

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	og småt, der skal deles. Vi bruger Aula aktivt i vores daglige kommunikation med forældrene. Vi deler billeder af pædagogiske aktiviteter løbende, enten på enkelte dage eller i løbet af ugen, og der er altid et fredagsskriv, hvor vi opsummerer ugens begivenheder. Vi skriver alle beskeder til forældrene på Aula, inklusive fællesmeddelelser. For at sikre, at budskabet når igennem til forældrene, tager vi personligt fat i dem, både ved fester og ved feriemeldinger.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Det er vigtigt for os at skabe et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner. Vi finder det, der optager barnet, og sætter fokus på det for at skabe engagement og glæde. I øjeblikket er fodbold et udvalgt læringsmiljø, som mange børn er glade for. Vi taler med børnene om konsekvenserne af glidende taklinger og prøver at tænke ind i, hvordan de kan være med og give andre muligheder. For eksempel arbejder vi med inderside afleveringer to og to imellem, hvor en voksen deltager aktivt og strukturerer legen. Dette skaber en struktureret og tryk ramme for læringsmiljøet. Vi sørger også for at skabe forskellige rum, hvor børnene kan finde ro eller lege lidt vildere uden at forstyrre andre. For eksempel har vi et læsehjørne, hvor børnene kan læse og finde ro, samt pauser med særligt legetøj, som giver dem mulighed for at slappe af og genoplade. Vi lægger mærke til det positive hos børnene og italesætter det, for at deres selvværd og trivsel.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeut.	Vi lægger vægt på et tæt samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), tale-hørekonsulenter, psykologer og fysio- og ergoterapeuter. Vi arbejder med

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	FlerFaglig Sparring, hvor vi trækker på ekspertisen fra de forskellige fagpersoner for at sikre, at vi kan tilbyde den bedst mulige støtte til børnene. Alle fagpersoner vejleder os i forhold til handleplaner for de børn, der har behov for særlig støtte, og vi arbejder tæt sammen for at sikre, at disse planer bliver fulgt og justeret efter behov. Dette flerfaglige samarbejde sikrer, at vi kan tilbyde en helhedsorienteret indsats, der tager højde for børnenes udvikling og trivsel.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Vi arbejder systematisk med årshjul for visitation for at sikre, at vi har en struktureret og effektiv proces. Vi gør opmærksom på, at vi har brug for tætte samarbejdspartnere, når vi arbejder med visitation i forhold til PPR og skolestarter. Dette inkluderer indstilling til PPV (Pædagogisk Psykologisk Vurdering), som er en vigtig del af processen. Vi følger møder med Stensved Skole i forbindelse med skolestart. Disse møder er afgørende for at sikre en glidende overgang for børnene for at støtte dem bedst muligt. Ved at have et tæt samarbejde med både PPR og skolen sikrer vi, at alle børn får den støtte, de har brug for, og at deres individuelle behov bliver mødt.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Vi arbejder med praksisnære indsatser og vejledning, som er direkte anvendelige i vores daglige arbejde med børnene. Når vi modtager vejledning fra psykologer eller deltager i FlerFaglig Sparring, drøfter vi denne viden i personalegruppen for at sikre, at alle er med og kan bidrage til indsatsen. Vi afholder regelmæssige p-møder (personalemøder), hvor vi diskuterer de nye handlemåder og vejledninger, vi har modtaget. Dette sikrer, at hele huset er med på de nye tiltag, og kan implementere dem i praksis. Ved at dele viden og erfaringer

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	hjælper vi hinanden med at tage hensyn til det enkelte barns behov og udvikling. Denne fælles tilgang styrker vores pædagogiske arbejde og sikrer, at vi kan tilbyde den bedst mulige støtte til alle børn i vores dagtilbud.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Vi arbejder systematisk med motorisk screening af alle 4-årige for at sikre, at vi kan støtte deres motoriske udvikling bedst muligt. Vi bruger "Hjernen og Hjertets" motorik modul. Alle børn skal screenes en gang om året.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Personalet er orienteret.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejde? (Ikke relevant for private institutioner)	Den ligger, som base for vores pædagogiske arbejde i hverdagen.
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Vi indarbejder resultaterne fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde for at støtte børnenes sproglige udvikling bedst muligt. Vi arbejder tæt sammen med talehørekonsulenter, som vejleder os i forhold til særlige indsatser, der kan hjælpe de enkelte børn. Når vi har gennemført sprogvurderingen, ser vi på resultaterne og udarbejder individuelle handleplaner for de børn, der har brug for ekstra støtte. Disse handleplaner implementeres i vores daglige praksis, hvor vi arbejder målrettet med børnenes sproglige færdigheder. For eksempel kan vi sidde med det enkelte barn i en

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	legesituation en til en, hvor vi fokuserer på at styrke deres sprog gennem dialog og leg.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Vi har systematiseret sprogarbejdet for at sikre, at alle børn får den nødvendige støtte til deres sproglige udvikling. Børnene vurderes ved specifikke aldre i de aldersrelevante grupper. Vi genvurderer efter behov.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi er altid åbne for at forbedre vores praksis og udvikle os som fagpersoner. Et område, hvor vi ser potentiale for forbedring, er evaluering og refleksion. Vi kan altid blive bedre til at evaluere vores pædagogiske arbejde og reflektere over vores praksis for at sikre, at vi konstant udvikler os og tilpasser os børnenes behov. Vi er et lille dagtilbud, og det kan være både en styrke og en sårbarhed. Vi skal være opmærksomme på at bevare vores professionelle fokus og sikre, at vi holder fast i vores faglighed, selv når vi bliver udfordret af forældre eller andre eksterne faktorer. Det er vigtigt for os at stå fast på vores pædagogiske principper og metoder, samtidig med at vi er åbne for dialog og samarbejde.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Aula og mails er vores primære værktøjer til at dele information. Derudover afholder vi regelmæssige p-møder (personalemøder), hvor vi diskuterer og gennemgår vigtig information. Lederen deltager også i stue- og teammøder for at sikre, at informationen bliver formidlet direkte og kan drøftes i en relevant kontekst. Vi arbejder med selektiv information, hvilket betyder, at vi sikrer, at den information, der

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	deles, er relevant og nødvendig for de involverede parter.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	For at hæve kvaliteten i vores dagtilbud ser vi flere områder, hvor vi kan forbedre os. Først og fremmest er evaluering en vigtig faktor. Ved løbende at evaluere vores praksis kan vi opdage styrker og områder, der kræver forbedring, og dermed sikre, at vi konstant udvikler os. Vi ønsker forbedrer vores fysiske rammer. En bedre legeplads og bedre læringsmiljøer udenfor vil give børnene flere muligheder for leg og læring i inspirerende omgivelser. Vi ser også en mulighed i at gøre vores pædagogiske lørdage mere indbydende, så personalet føler sig motiveret og engageret i deres faglige udvikling. En fællesnævner for de ting, der sker i vores hus, vil hjælpe os med at skabe en sammenhængende og målrettet pædagogisk praksis. Temadage til pædagogisk udvikling kan give os mulighed for at dykke ned i særlige emner og styrke vores faglige kompetencer. Endelig vil det være en fordel at have adgang til et eller to rum fra skolen, hvor vi kan arbejde i mindre grupper. Dette vil give os mulighed for at tilpasse vores aktiviteter til børnenes behov og skabe mere fokuserede læringsmiljøer.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Ingen kommentarer.
Anbefalinger	Se ovenfor
Henstillinger	Ingen henstillinger.
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	Mern Børnehus skal fortsat arbejde systematisk med læreplanstemaerne gennem årshjul og ugeskemaer, hvilket sikrer en struktureret tilgang til børnenes læring og udvikling. Der er en god daglig dialog med forældrene, hvor personalet deler små historier om barnet og møder

Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	forældrene med en god morgen eller farvel. Aula bruges til kommunikation. De har et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter, og fysio-ergoterapeuter, hvilket sikrer en helhedsorienteret indsats for børnenes trivsel og udvikling. De har for øjeblikket ingen tilknyttede psykologer, men ønsker sig dette. Der er behov for at arbejde med praksis omkring evaluering og refleksion. Det kan styrkes ved at indføre mere strukturerede metoder og systematisk evaluering af pædagogisk arbejde og pædagogens egen praksis. Der er også behov for mere indbydende pædagogiske lørdage og temadage til pædagogisk udvikling. Det er vigtigt at holde fast i fagligheden, selv når den udfordres af forældre eller andre eksterne faktorer. Fokus på det professionelle og styrkelse af fagligheden er nødvendigt for at sikre, at børnehuset kan fortsætte med at tilbyde kvalitet i det pædagogiske arbejde. Forbedring af legepladsen og læringsmiljøer udenfor vil give børnene bedre muligheder for leg og læring. Mern børnehus har et dejligt stort fælles areal sammen med skolen "Mern Ådal", som er inddelt i forskellige naturlige miljøer, som de forsætter med at benytte i deres udeliv.
--	--